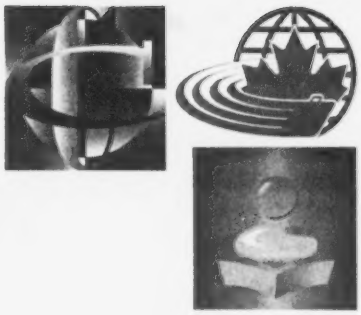
N° 81-595-M au catalogue — N° 083
ISSN : 1711-8328
ISBN : 978-1-100-94593-4

Documents de recherche

Culture, tourisme et Centre de la statistique de l'éducation

Indicateurs sommaires des écoles publiques pour le Canada, les provinces et les territoires, 2001-2002 à 2007-2008



par Riley Brockington

Division du tourisme et du Centre de la statistique de l'éducation
Immeuble principal, Pièce 2001, Ottawa, K1A 0T6

Téléphone : 1-800-307-3382 Télécopieur : 1-613-951-9040

Statistique Canada Statistics Canada

Canada

Comment obtenir d'autres renseignements

Pour toute demande de renseignements au sujet de ce produit ou sur l'ensemble des données et des services de Statistique Canada, visiter notre site Web à www.statcan.gc.ca. Vous pouvez également communiquer avec nous par courriel à infostats@statcan.gc.ca ou par téléphone entre 8 h 30 et 16 h 30 du lundi au vendredi aux numéros suivants :

Centre de contact national de Statistique Canada
Numéros sans frais (Canada et États-Unis) :

Service de renseignements	1-800-263-1136
Service national d'appareils de télécommunications pour les Hommesntendants	1-800-363-7629
Télécopieur	1-877-287-4369

Appels locaux ou internationaux :

Service de renseignements	1-613-951-8116
Télécopieur	1-613-951-0581

Programme des services de dépôt

Service de renseignements	1-800-635-7943
Télécopieur	1-800-565-7757

Comment accéder à ce produit

Le produit nº 81-595-M au catalogue est disponible gratuitement sous format électronique. Pour obtenir un exemplaire, il suffit de visiter notre site Web à www.statcan.gc.ca et de choisir la rubrique « Publications ».

Normes de service à la clientèle

Statistique Canada s'engage à fournir à ses clients des services rapides, fiables et courtois. À cet égard, notre organisme s'est doté de normes de service à la clientèle qui les employés observent. Pour obtenir une copie de ces normes de service, veuillez communiquer avec Statistique Canada au numéro sans frais 1-800-263-1136. Les normes de service sont aussi publiées sur le site www.statcan.gc.ca sous « À propos de nous » > « Offrir des services aux Canadiens ».

Culture, tourisme et Centre de la statistique de l'éducation
Documents de recherche

Indicateurs sommaires des écoles publiques pour le Canada, les provinces et les territoires, 2001-2002 à 2007-2008

Riley Brockington
Statistique Canada

Publication autorisée par le ministre responsable de Statistique Canada

© Ministre de l'Industrie, 2010

Tous droits réservés. Le contenu de la présente publication électronique peut être reproduit en tout ou en partie, et par quelque moyen que ce soit, sans autre permission de Statistique Canada, sous réserve que la reproduction soit effectuée uniquement à des fins d'étude privée, de recherche, de critique, de compte rendu ou en vue d'en préparer un résumé destiné aux journaux et/ou à des fins non commerciales. Statistique Canada doit être cité comme suit : Source (ou « Adapté de », s'il y a lieu) : Statistique Canada, année de publication, nom du produit, numéro au catalogue, volume et numéro, période de référence et page(s). Autrement, il est interdit de reproduire le contenu de la présente publication, ou de l'emmagasiner dans un système d'extraction, ou de le transmettre sous quelque forme ou par quelque moyen que ce soit, reproduction électronique, mécanique, photographique, pour quelque fin que ce soit, sans l'autorisation écrite préalable des Services d'octroi de licences, Division des services à la clientèle, Statistique Canada, Ottawa, Ontario, Canada K1A 0T6.

Mai 2010

N° 81-595-M n° 083 au catalogue

Périodicité : hors série

ISSN 1711-8328

ISBN 978-1-100-94593-4

Ottawa

This publication is available in English (Catalogue no. 81-595-M No. 083).

Statistique Canada

Remerciements

La Division du tourisme et du Centre de la statistique de l'éducation à Statistique Canada est très reconnaissante de l'aide et de la collaboration soutenues des ministères de l'Éducation de chaque province et territoire et de leurs employés qui travaillent avec diligence à recueillir et compiler les données pour le Projet statistique sur l'enseignement primaire et secondaire (PSEPS), et ce, de manière efficace et exhaustive.

Statistique Canada entretient des relations étroites avec le Conseil des statistiques canadiennes de l'éducation et en particulier avec le Comité de gestion stratégique (CGS), auxquels il s'adresse régulièrement pour obtenir des conseils et des directives au sujet de l'enquête.

La Division du tourisme et du Centre de la statistique de l'éducation tient aussi à remercier de leur contribution Jean-Francois Laroche, chef de la Section des enquêtes-établissements, pour ses conseils et sa surveillance, Elaine Tremblay pour son aide technique avec les tableaux de données et les graphiques, Danielle Baum et Rosemarie Andrews pour la production des tableaux de diffusion en PDF et HTML, Kathryn McMullen, chef de la Section des questions d'éducation, de l'analyse et de l'intégration, pour la vérification et Klarka Zeman, gestionnaire, Sous-section de la diffusion.

Note de reconnaissance

Le succès du système statistique du Canada repose sur un partenariat bien établi entre Statistique Canada et la population, les entreprises, les administrations canadiennes et les autres organismes. Sans cette collaboration et cette bonne volonté, il serait impossible de produire des statistiques précises et actuelles.

Table des matières

Remerciements	4
1. Effectifs scolaires	6
2. Diplômés	9
3. Taux d'obtention de diplôme	10
4. Éducateurs	12
5. Ratio élèves-éducateur	14
6. Dépenses totales	15
7. Dépenses totales par élève	17
8. Rémunération moyenne des éducateurs	18
Notes en fin de texte	20
Annexe 1: Tableaux	21
Annexe 2: Définitions	59
Index cumulatif	63

1. Effectifs scolaires

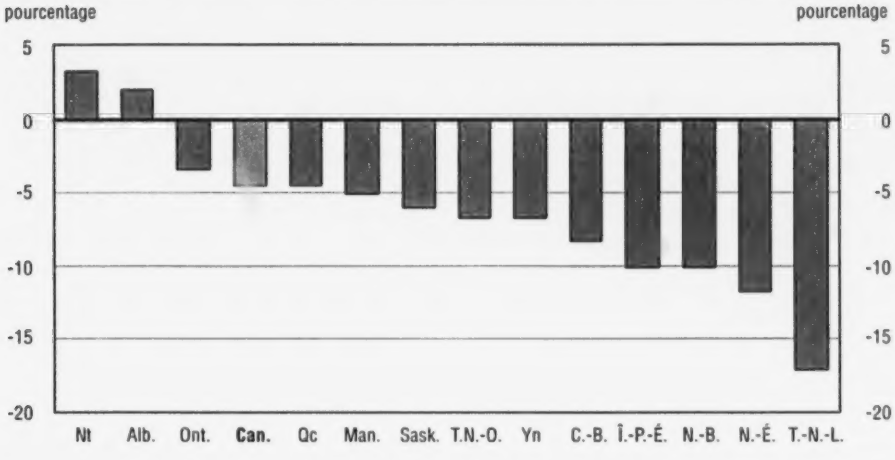
Plus de 5,11 millions d'élèves étaient inscrits dans les écoles publiques durant l'année scolaire 2007-2008, ce qui représente un recul de 4,5 % par rapport à 2001-2002, prolongeant ainsi la tendance à la baisse amorcée en 2002-2003.

L'Alberta et le Nunavut sont les deux seuls secteurs de compétence à avoir connu une augmentation des effectifs scolaires depuis 2001-2002. Il y avait en 2007-2008 un peu plus de 559 000 élèves en Alberta, une progression de 2,0 % par rapport à 2001-2002. Au Nunavut, ils étaient un peu plus de 9 000, une augmentation de 3,3 % par rapport à 2001-2002.

La seule province à afficher une hausse de 2006-2007 à 2007-2008 est la Saskatchewan, avec une augmentation des effectifs de 1,2 %.

Graphique 1.1

Changement, exprimé en pourcentage, dans les effectifs scolaires entre 2001-2002 et 2007-2008, Canada, provinces et territoires



À l'exception de la Saskatchewan, toutes les provinces et tous les territoires ont vu leurs effectifs scolaires diminuer entre 2006-2007 et 2007-2008. Les baisses les plus marquées ont été observées à l'Île-du-Prince-Édouard (3,9 %), à Terre-Neuve-et-Labrador (3,0 %) et dans les Territoires du Nord-Ouest (3,0 %) (graphique 1.1 et tableau A.1).

L'Alberta, dont les effectifs scolaires ont augmenté progressivement de 2004-2005 à 2006-2007, a enregistré une légère baisse de 0,3 % en 2007-2008.

Dans l'ensemble, entre 2001-2002 et 2007-2008, les effectifs scolaires ont baissé dans les quatre provinces de l'Atlantique plus rapidement que dans toute autre province, chutant de 17,1 % à Terre-Neuve-et-Labrador, de 11,8 % en Nouvelle-Écosse, de 10,2 % au Nouveau-Brunswick et de 10,1 % à l'Île-du-Prince-Édouard (tableau A.1).

Ces résultats sont conformes aux estimations démographiques qui indiquent que la population âgée de 5 à 17 ans a diminué de 14,8 % à Terre-Neuve-et-Labrador, de 11,4 % en Nouvelle-Écosse, de 10,0 % au Nouveau-Brunswick et de 9,3 % à l'Île-du-Prince-Édouard au cours de la période correspondante (tableau A.31). Le vieillissement de la population, de faibles taux de natalité et la migration soutenue vers d'autres régions du Canada figurent parmi les principaux facteurs à l'origine de ces diminutions.

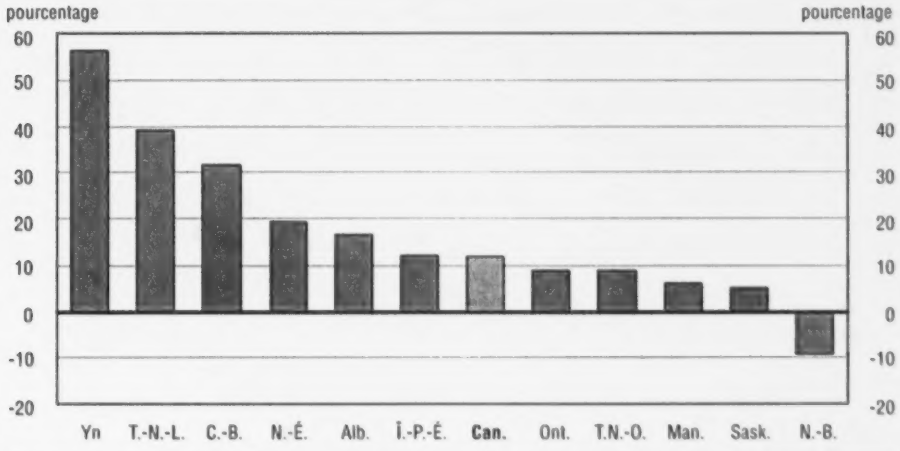
Un peu plus de garçons que de filles fréquentaient les écoles publiques canadiennes en 2007-2008, les garçons représentant 51,4 % des effectifs scolaires. Ce ratio est demeuré constant entre 2001-2002 et 2007-2008 dans toutes les provinces et tous les territoires du Canada, et il correspond aux estimations démographiques concernant la population d'âge scolaire.

Même si les effectifs totaux à l'échelle du Canada ont continué de diminuer, le nombre d'élèves inscrits à des programmes d'immersion en langue seconde dans les écoles publiques primaires et secondaires a augmenté graduellement chaque année. Un peu plus de 311 000 élèves étaient inscrits à un programme d'immersion en langue seconde en 2007-2008, une hausse de 2,2 % par rapport à l'année précédente et de 11,6 % par rapport 2001-2002 (tableau A.5).

Au cours de la période de six ans entre 2001-2002 et 2007-2008, le nombre total d'élèves inscrits à des programmes d'immersion en langue seconde a augmenté de 39,0 % à Terre-Neuve-et-Labrador, de 31,7 % en Colombie-Britannique et de 19,3 % en Nouvelle-Écosse (tableau A.5, graphique 1.2).

Graphique 1.2

Changement, exprimé en pourcentage dans les effectifs inscrits à un programme d'immersion en langue seconde entre 2001-2002 et 2007-2008, Canada, provinces et territoires



Le nombre d'élèves inscrits à un cours de langue autochtone est demeuré relativement inchangé au cours de la période à l'étude, tant à l'échelle du Canada que des provinces et territoires. En 2007-2008, moins de 47 000 élèves suivaient un cours de langue autochtone, une légère baisse de 0,6 % par rapport à 2006-2007 et de 1,6 % par rapport à 2001-2002 (tableau A.7).

En revanche, en ce qui concerne les enfants ayant des besoins spéciaux, les effectifs scolaires augmentent. Plus de 568 000 élèves ont été désignés comme ayant des besoins spéciaux en 2007-2008, une hausse de 1,1 % par rapport à l'année précédente et de 6,8 % par rapport à 2001-2002 (tableau A.8).

2. Diplômés[1]

Un peu plus de 327 000 élèves des écoles publiques secondaires ont obtenu leur diplôme au cours de l'année scolaire 2007-2008, ce qui représente une hausse de 1,8 % par rapport à 2006-2007 et de 5,2 % par rapport à 2001-2002.

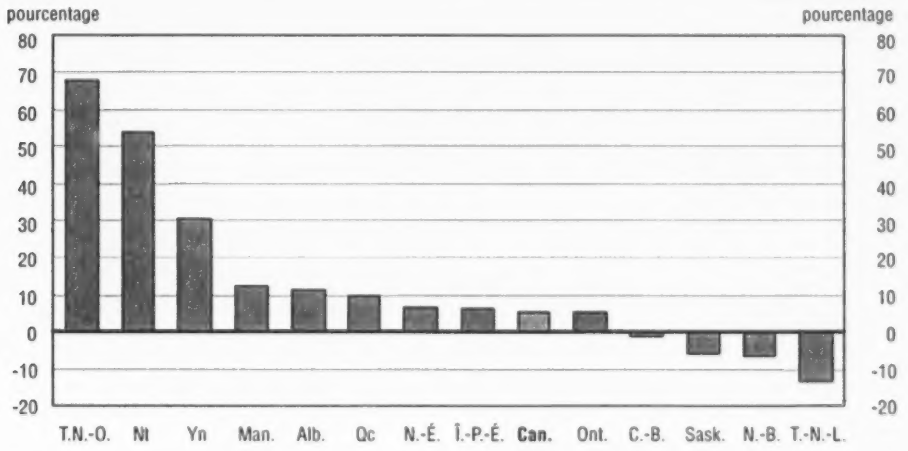
L'ensemble des provinces et territoires, à l'exception de deux, a enregistré des augmentations dans le nombre de diplômés entre 2006-2007 et 2007-2008. En Ontario, le nombre total de diplômés a augmenté de 4,2 % et au Manitoba, de 3,1 %. Chacun des trois territoires a enregistré de fortes hausses dans le nombre de diplômés. Par contre, leur nombre a baissé de 4,5 % en Saskatchewan et de 1,8 % à Terre-Neuve-et-Labrador (tableau A.10).

Au cours de la période de six ans entre 2001-2002 et 2007-2008, le nombre total de diplômés a augmenté de 12,3 % au Manitoba, de 11,5 % en Alberta et de 9,9 % au Québec. Les trois territoires ont également enregistré de fortes hausses pendant cette période : le nombre de diplômés a doublé dans les Territoires du Nord-Ouest et a augmenté de 54,0 % au Nunavut et de 30,5 % au Yukon (tableau A.10).

Terre-Neuve-et-Labrador a déclaré une baisse de 13,4 % dans le nombre de diplômés entre 2001-2002 et 2007-2008, suivie du Nouveau-Brunswick avec une diminution de 6,3 %. Cette diminution correspond au déclin général de la population des 17 et 18 ans (tableau A.10, tableau A.31, graphique 2).

Graphique 2

Changement, exprimé en pourcentage, dans le nombre de diplômés entre 2001-2002 et 2007-2008, Canada, provinces et territoires



3. Taux d'obtention de diplôme[2]

En 2007-2008, le taux d'obtention de diplôme pour les élèves dans les écoles publiques secondaires s'établissait à 71,0 %, un recul par rapport au taux de 71,3 % enregistré en 2006-2007 (graphique 3).

Durant l'année scolaire 2007-2008, les quatre provinces de l'Atlantique ont enregistré les plus hauts taux d'obtention de diplôme, l'Île-du-Prince-Édouard venant en tête avec 84,3 %, suivie de la Nouvelle-Écosse avec 81,1 %, du Nouveau-Brunswick avec 80,5 % et de Terre-Neuve-et-Labrador avec 76,3 % (tableau A.11).

En 2007-2008, le Manitoba a affiché le plus faible taux d'obtention de diplôme, soit de 65,1 %.

En 2007-2008, le Nunavut a affiché un taux d'obtention de diplôme de 32,0 %, dépassant pour la première fois le cap des 30,0 %.

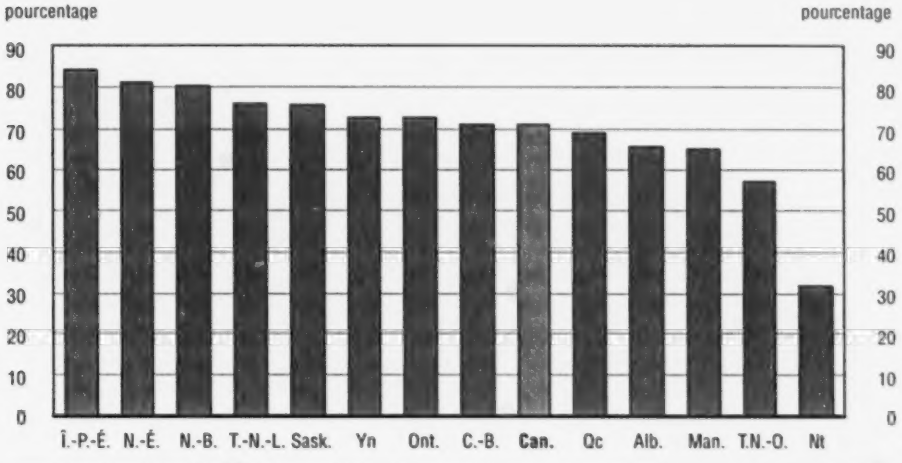
Le taux d'obtention de diplôme à l'échelle du Canada en 2007-2008 était plus élevé pour les filles (74,8 %) que pour les garçons (67,5 %). Les taux provinciaux pour les filles ainsi que pour les garçons ont été les plus élevés à l'Île-du-Prince-Édouard (85,7 % et 82,9 %, respectivement). Quant aux taux les plus faibles, ils ont été enregistrés au Manitoba pour les filles (67,7 %) et en Alberta pour les garçons (62,5 %).

En 2007-2008, le taux d'obtention de diplôme était plus élevé pour les filles que pour les garçons dans toutes les provinces et tous les territoires sauf la Saskatchewan, où il était de 72,4 % pour les garçons comparativement à 71,5 % pour les filles.

En points de pourcentage, la plus importante différence entre le taux d'obtention de diplôme des garçons et celui des filles a été observée au Québec, où l'écart était de 8,9 %. L'écart le moins prononcé a été relevé en Saskatchewan, où on a noté une différence de 0,9 % entre les deux sexes.

Graphique 3

Taux d'obtention de diplôme d'études secondaires, Canada, provinces et territoires, 2007-2008



4. Éducateurs[3]

Malgré les effectifs scolaires à la baisse partout au Canada, le nombre total d'éducateurs (en équivalents temps plein) a continué d'augmenter pour une quatrième année consécutive. En 2007-2008, on a dénombré un peu moins de 333 000 éducateurs, une hausse de 1,1 % par rapport à 2006-2007 et de 5,2 % par rapport à 2001-2002.

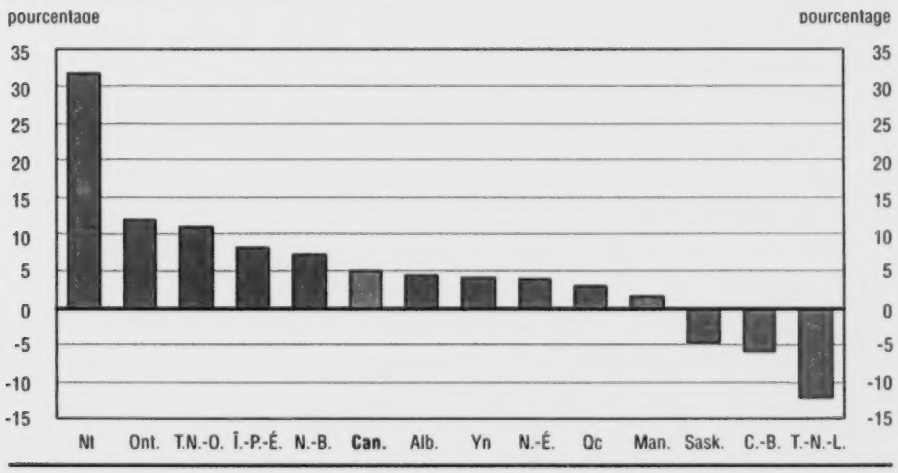
La plupart des provinces et territoires ont déclaré des augmentations du nombre d'éducateurs en équivalents temps plein (ETP) entre 2006-2007 et 2007-2008. Le nombre d'éducateurs a augmenté de 3,6 % à l'Île-du-Prince-Édouard ainsi qu'au Nouveau-Brunswick. L'Alberta a affiché la plus forte diminution provinciale, soit de 2,5 %, suivie de la Saskatchewan avec 2,0 % et du Yukon avec 1,0 % (tableau A.13).

Entre 2001-2002 et 2007-2008, les augmentations les plus prononcées du nombre d'éducateurs en équivalents temps plein à l'échelon provincial ont été relevées en Ontario (11,8 %), à l'Île-du-Prince-Édouard (8,1 %) et au Nouveau-Brunswick (7,1 %). Durant la même période, les effectifs scolaires ont diminué de 3,5 % en Ontario, de 10,1 % à l'Île-du-Prince-Édouard et de 10,2 % au Nouveau-Brunswick.

Entre 2001-2002 et 2007-2008, le nombre d'éducateurs en équivalents temps plein a régressé de 12,2 % à Terre-Neuve-et-Labrador, de 5,9 % en Colombie-Britannique et de 4,7 % en Saskatchewan (tableau A.13).

Graphique 4

Changement, exprimé en pourcentage, dans le nombre d'éducateurs (équivalents temps plein) entre 2001-2002 et 2007-2008, Canada, provinces et territoires

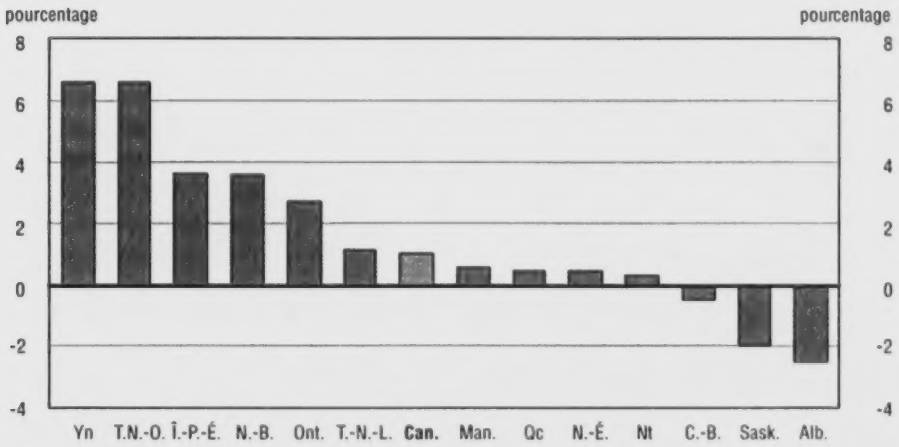


En 2007-2008, 70,8 % des éducateurs dans les écoles publiques canadiennes étaient des femmes, comparativement à 68,0 % en 2001-2002. La proportion d'éducatrices a augmenté dans toutes les provinces.

Entre 2001-2002 et 2007-2008, le nombre d'éducateurs de 29 ans ou moins au Canada est demeuré stable. En 2001-2002, on dénombrait 53 700 éducateurs (à temps plein et à temps partiel) dans cette fourchette d'âge, comparativement à 58 300 en 2007-2008. Cela représente une hausse de 8,7 %. Elle est attribuable au nombre d'éducateurs à temps partiel, qui est passé de 15 600 en 2001-2002 à 21 200 en 2007-2008. Bien que le nombre de jeunes éducateurs dans le système d'enseignement ait augmenté graduellement au cours de la période d'enquête, le nombre d'éducateurs au Canada âgés de 60 ans et plus a connu une forte hausse. En 2001-2002, on dénombrait 5 100 éducateurs (à temps plein et à temps partiel) comparativement à 12 500 en 2007-2008, de sorte que ce segment de la population a plus que doublé. Les augmentations étaient les mêmes chez les éducateurs à temps plein et chez ceux travaillant à temps partiel.

Graphique 5

Changement, exprimé en pourcentage, dans le nombre d'éducateurs (équivalents temps plein) entre 2006-2007 et 2007-2008, Canada, provinces et territoires



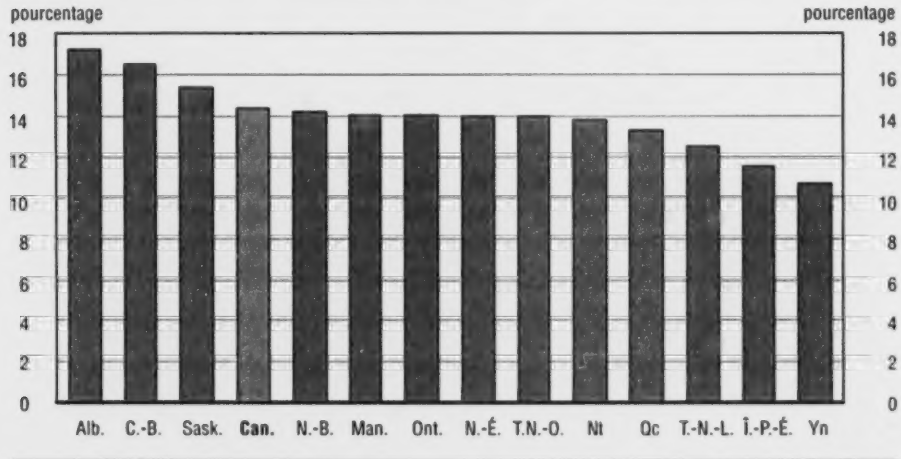
5. Ratio élèves-éducateur[4]

Le ratio élèves-éducateur au Canada a diminué chaque année entre 2001-2002 et 2007-2008. Une baisse du ratio élèves-éducateur signifie qu'il y a moins d'élèves par éducateur. Le ratio élèves-éducateur du Canada en 2007-2008 était de 14,4 élèves par éducateur.

À l'exception de la Saskatchewan, de l'Alberta et du Yukon, le ratio élèves-éducateur a régressé dans tous les secteurs de compétence en 2007-2008 par rapport à l'année précédente (tableau A.14).

Graphique 6

Ratio élèves-éducateur, Canada, provinces et territoires, 2007-2008



En 2007-2008, le ratio élèves-éducateur était le plus élevé en Alberta (17,2 élèves par éducateur) en Colombie-Britannique (16,5 élèves par éducateur) et en Saskatchewan (15,3 élèves/éducateur), tandis qu'il était le plus faible au Yukon (10,6 élèves par éducateur) à l'Île-du-Prince-Édouard (11,5 élèves par éducateur) et à Terre-Neuve-et-Labrador (12,5 élèves par éducateur) (graphique 6 et tableau A.14).

6. Dépenses totales

Les dépenses totales des écoles publiques primaires et secondaires au Canada ont augmenté à un taux se situant à près du double du taux d'inflation entre 2001-2002 et 2007-2008.

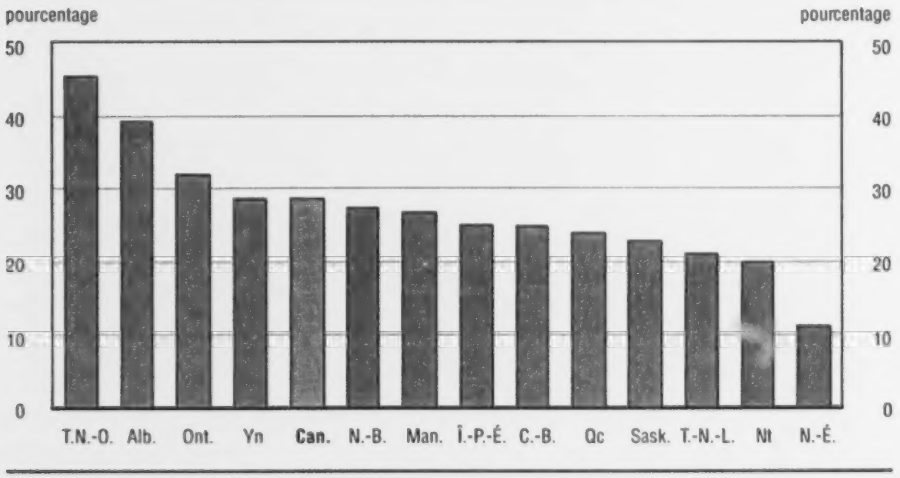
Les dépenses totales ont atteint 51,2 milliards de dollars en 2007-2008, une hausse de 2,9 % par rapport à l'année précédente et de 28,6 % depuis 2001-2002 (graphique 7, tableau A.19). Au cours de la même période de six ans, le taux d'inflation a progressé de 14,0 % (tableau A.36).

Entre 2001-2002 et 2007-2008, les dépenses totales ont grimpé de 39,1 % en Alberta, de 31,9 % en Ontario et de 27,5 % au Nouveau-Brunswick.

La Nouvelle-Écosse a affiché la plus faible augmentation des dépenses totales de 2001-2002 à 2007-2008, soit une hausse de 11,2 %, la seule province à enregistrer une hausse inférieure au taux d'inflation durant cette période.

Graphique 7

Changement, exprimé en pourcentage, dans les dépenses totales entre 2001-2002 et 2007-2008, Canada, provinces et territoires



Dépenses de fonctionnement

Entre 2006-2007 et 2007-2008, les dépenses de fonctionnement ont progressé de 3,6 % à l'échelle nationale pour passer à 46,3 milliards de dollars. Les augmentations les plus prononcées au niveau provincial ont été observées à Terre-Neuve-et-Labrador (7,9 %), à l'Île-du-Prince-Édouard (6,9 %) et au Nouveau-Brunswick (5,6 %). Le Québec a connu la plus faible augmentation en pourcentage, soit de 2,1 % (tableau A.17).

En 2007-2008, les dépenses de fonctionnement représentaient 90,4 % des dépenses totales consacrées à l'éducation au Canada et les dépenses en immobilisations, 7,0 %. Les 2,6 % restants représentaient d'autres dépenses, principalement les intérêts sur le service de la dette (tableaux A.17, A.18 et A.19).

Entre 2001-2002 et 2007-2008, l'Alberta a affiché la plus forte augmentation des dépenses de fonctionnement au cours de la période d'enquête, soit de 39,9 %, tandis que la Nouvelle-Écosse a affiché l'augmentation la plus faible, soit de 16,4 % (tableau A.17).

Dépenses en immobilisations

À l'échelle du Canada, les dépenses en immobilisations ont baissé de 6,1 % pour passer à 3,6 milliards de dollars entre 2006-2007 et 2007-2008, la première diminution enregistrée depuis 2003-2004. En 2007-2008, les dépenses en immobilisations ont atteint leurs niveaux les plus élevés à Terre-Neuve-et-Labrador, au Québec, en Alberta et dans les Territoires du Nord-Ouest (tableau A.18).

Il convient de souligner que, contrairement aux dépenses de fonctionnement, les dépenses en immobilisations fluctuent souvent et assez fortement d'une année à l'autre, en fonction de la taille des investissements dans de nouveaux projets de construction, d'importants projets de rénovation ou d'autres grandes initiatives d'immobilisations. Lorsque cela se produit, particulièrement dans les petits secteurs de compétence, la variation en pourcentage d'une période à une autre peut être très marquée.

Un boom de la construction en Alberta a fait passer les dépenses en immobilisations à 483,4 millions de dollars en 2007-2008, soit une hausse de 64,9 % par rapport à l'année précédente et un sommet historique pour les projets d'immobilisations dans la province, tandis que les immobilisations à Terre-Neuve-et-Labrador ont augmenté de 22,1 %.

Les dépenses en immobilisations ont diminué dans huit secteurs de compétence en 2007-2008 par rapport à l'année précédente, les plus fortes baisses provinciales étant observées en Saskatchewan et au Manitoba, qui ont tous deux affiché des déclins de 35,1 %, et au Nouveau-Brunswick, où la baisse était de 34,8 %.

7. Dépenses totales par élève

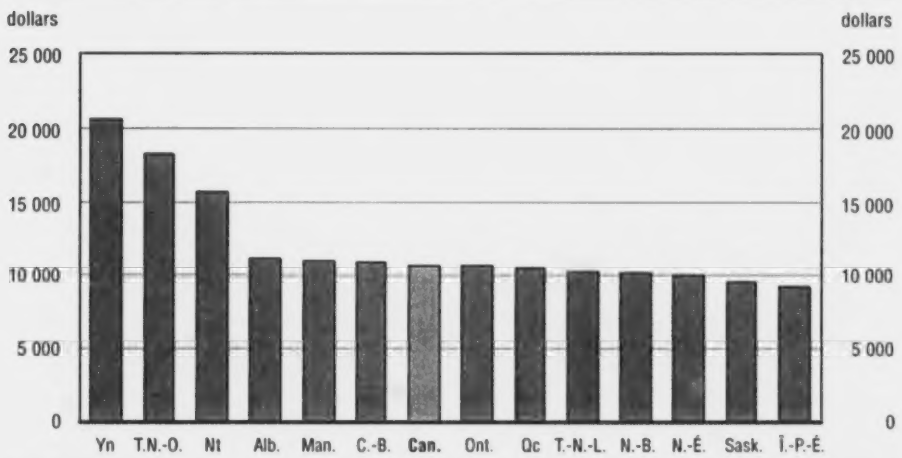
En 2007-2008, les dépenses totales par élève dans les écoles publiques primaires et secondaires à l'échelle du Canada se chiffraient en moyenne à 10 678 $ (en dollars courants). Ce montant représentait une augmentation de 3,8 % par rapport à l'année précédente et de 35,2 % par rapport à 2001-2002 (tableau A.20.1). À titre de comparaison, le taux d'inflation du Canada a augmenté de 14,0 % au cours de la période allant de 2001-2002 à 2007-2008.

En 2007-2008, les dépenses totales par élève étaient les plus élevées dans les trois territoires, atteignant un sommet de 20 539 $ par élève au Yukon. Au niveau provincial, ces dépenses allaient de 11 086 $ en Alberta à 9 260 $ à l'Île-du-Prince-Édouard.

Depuis 2001-2002, la hausse des dépenses totales par élève a varié de 51,9 % dans les Territoires du Nord-Ouest et 46,2 % à Terre-Neuve-et-Labrador, à 15,8 % au Nunavut.

Graphique 8

Dépenses totales par élève, (en dollars courants), Canada, provinces et territoires, 2007-2008



Note : Il faut faire les comparaisons entre les juridictions avec circonspection. Il faut prendre en ligne de compte les facteurs qui peuvent influencer sur les dépenses totales par élève, notamment la taille de la population d'âge scolaire.

Au cours de la période de six ans à l'étude, à l'exception du Nunavut, les dépenses totales par élève ont augmenté beaucoup plus rapidement que le taux d'inflation dans tous les secteurs de compétence (tableaux A.20.1 et A.36).

8. Rémunération moyenne des éducateurs[5]

Entre 2006-2007 et 2007-2008, la rémunération moyenne des éducateurs (en dollars courants) a augmenté de 2,8 % à l'échelle nationale pour s'établir à 69 046 $. Tous les secteurs de compétence ont affiché une augmentation (tableau A.15).

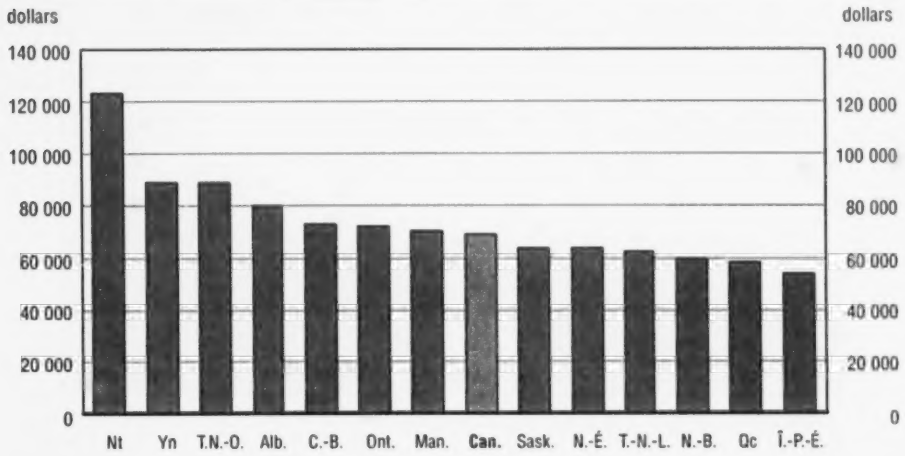
Les plus fortes augmentations entre 2006-2007 et 2007-2008 ont été observées en Alberta, où la rémunération moyenne des éducateurs a progressé de 9,6 % en 2007-2008, suivie du Yukon (augmentation de 8,6 %) et du Nunavut (augmentation de 5,1 %).

Dans les différentes provinces, la rémunération moyenne des éducateurs en 2007-2008 variait de 80 393 $ en Alberta à 53 928 $ à l'Île-du-Prince-Édouard. C'est dans les trois territoires que la rémunération moyenne des éducateurs était la plus élevée, atteignant 123 303 $ au Nunavut, 88 943 $ au Yukon et 88 657 $ dans les Territoires du Nord-Ouest.

En 2007-2008, c'est au Nouveau-Brunswick que l'écart était le plus faible entre la rémunération moyenne des éducateurs à temps plein et celle des travailleurs à l'année occupant un poste à temps plein et titulaires d'un baccalauréat en 2007, la rémunération moyenne étant de 59 500 $ pour les premiers, et 60 300 $ pour les seconds, ce qui correspond à une différence de 800 $. Le Manitoba a affiché le plus grand écart entre la rémunération moyenne des éducateurs à temps plein (70 500 $) et la rémunération moyenne d'un travailleur à l'année occupant un poste à temps plein et titulaire d'un baccalauréat (52 600 $), ce qui représente une différence de 17 900 $. Le Nouveau-Brunswick est le seul secteur de compétence où la rémunération moyenne des travailleurs à l'année occupant un poste à temps plein et titulaires d'un baccalauréat dépassait celle des éducateurs (différence de 800 $) (graphique 9 et tableaux A.15 et A.34).

Graphique 9

Rémunération moyenne des éducateurs (en dollars courants), Canada, provinces et territoires, 2007-2008



Notes en fin de texte

1. Les chiffres sur le nombre de diplômés correspondent au nombre de diplômés à la fin de l'année scolaire, alors que les estimations démographiques sont en date du 1er juillet de l'année scolaire correspondante. Les diplômés tardifs sont pris en compte dans les calculs, mais non les diplômés des écoles privées. Une telle méthodologie sous-estime donc le taux réel d'obtention de diplôme, et elle ne doit pas servir à déterminer le taux de décrochage.

   Les quatre programmes qui représentent le bassin de diplômés sont les suivants : programmes réguliers pour les jeunes, programmes de formation générale pour les adultes (FG), programmes de formation professionnelle pour les jeunes, et programmes de formation professionnelle pour les adultes.

   Étant donné la population peu nombreuse des trois territoires, les variations du nombre de diplômés peuvent produire de fortes variations en pourcentage d'une année à l'autre.

2. Le taux de diplômés utilisé par l'Enquête sur l'enseignement primaire et secondaire (EEPS) correspond aux exigences de l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE) pour s'assurer que les taux de diplômés canadiens peuvent être comparé avec ceux des autres nations.

   On calcule le taux d'obtention de diplôme en divisant le nombre de diplômés par la moyenne de la population des 17 et 18 ans :

   Taux d'obtention de diplôme = diplômés (études secondaires [jeunes et adultes] et formation professionnelle [jeunes et adultes])/nombre moyen des 17 et 18 ans

   En raison des différences dans la façon dont les données sont rapportées, la comparaison des taux de diplômés entre les juridictions doit être faite avec précaution.

3. Le terme « éducateur » ne renvoie pas seulement aux enseignants, mais à tous les employés du réseau scolaire public qui doivent posséder un brevet d'enseignement comme condition d'emploi. Cette définition comprend généralement les directeurs, les directeurs adjoints ainsi que le personnel professionnel non enseignant, comme les conseillers en éducation, en orientation, en religion et en pastorale.

4. À noter qu'il ne faut pas confondre le ratio élèves-éducateur avec le ratio élèves-enseignant. Le ratio élèves-éducateur comprend les enseignants ainsi que le personnel à l'extérieur de la salle de classe, comme les directeurs, les conseillers et les spécialistes.

5. Les changements de la méthodologie pour l'Alberta ne tient pas compte de la comparabilité de données avant 2004-2005, aussi bien que la Nouvelle-Écosse, avant 2005-2006.

Annexe 1: Tableaux

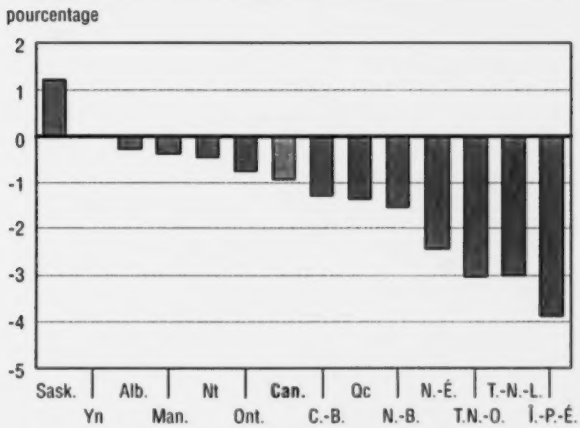
Tableau A.1

Effectifs[1] dans les écoles publiques primaires et secondaires, Canada, provinces et territoires, 2001-2002 à 2007-2008

	Canada	T.-N.-L.	Î.-P.-É.	N.-É.[2]	N.-B.	Qc[3]	Ont.[6]	Man.[5]	Sask.[4]	Alb.	C.-B.[4]	Yn	T.N.-O.	Nt
2001-2002	5 360 788	86 971	22 843	153 450	122 792	1 244 689	2 163 108	188 907	183 024	548 122	622 829	5 608	9 707	8 738
Variation en pourcentage	0,2	-3,6	-1,3	-1,6	-1,7	0,5	0,9	-0,5	-1,9	-0,3	-0,3	-2,7	0,4	-0,2
2002-2003	5 347 022	84 337	22 615	150 599	120 600	1 245 339	2 164 940	186 892	182 838	551 375	613 229	5 610	9 747	8 901
Variation en pourcentage	-0,3	-3,0	-1,0	-1,9	-1,8	0,1	0,1	-1,1	-0,1	0,6	-1,5	0,0	0,4	1,9
2003-2004	5 288 105	81 511	22 239	148 514	118 869	1 241 143	2 129 742	186 287	180 372	549 533	605 538	5 520	9 718	9 119
Variation en pourcentage	-1,1	-3,4	-1,7	-1,4	-1,4	-0,3	-1,6	-0,3	-1,3	-0,3	-1,3	-1,6	-0,3	2,4
2004-2005	5 255 069	79 483	22 393	145 396	117 145	1 233 100	2 123 904	184 352	177 725	550 983	596 168	5 459	9 607	9 354
Variation en pourcentage	-0,6	-2,5	0,7	-2,1	-1,5	-0,6	-0,3	-1,0	-1,5	0,3	-1,5	-1,1	-1,1	2,6
2005-2006	5 212 334	76 806	21 948	142 304	114 820	1 216 326	2 118 544	182 371	174 061	551 740	589 379	5 335	9 571	9 129
Variation en pourcentage	-0,8	-3,4	-2,0	-2,1	-2,0	-1,4	-0,3	-1,1	-2,1	0,1	-1,1	-2,3	-0,4	-2,4
2006-2007	5 167 297	74 345	21 365	138 661	112 013	1 204 517	2 103 464	180 043	169 903	560 563	578 799	5 227	9 332	9 065
Variation en pourcentage	-0,9	-3,2	-2,7	-2,6	-2,4	-1,0	-0,7	-1,3	-2,4	1,6	-1,8	-2,0	-2,5	-0,7
2007-2008	5 118 973	72 109	20 536	135 303	110 288	1 188 050	2 087 588	179 320	171 946	559 118	571 417	5 227	9 048	9 023
Variation en pourcentage	-0,9	-3,0	-3,9	-2,4	-1,5	-1,4	-0,8	-0,4	1,2	-0,3	-1,3	0,0	-3,0	-0,5

0 zéro absolu ou valeur arrondie à zéro
1. Voir l'annexe pour connaître les définitions. Certaines provinces et certains territoires incluent tous les élèves, financés ou non, alors que d'autres n'incluent que ceux qui sont financés.
2. Comprend les effectifs aux programmes professionnels pour jeunes et adultes.
3. Comprend les effectifs aux programmes aux adultes et les effectifs aux programmes professionnels pour jeunes et adultes.
4. Comprend les effectifs aux programmes aux adultes.
5. Comprend, jusqu'en 2000-2001, les effectifs aux programmes aux adultes et à la formation professionnelle régis par les commissions ou les districts scolaires.
6. Ne comprend pas les écoles provinciales en milieu hospitalier qui sont subventionnées publiquement, les foyers, les centres de traitement et les établissements correctionnels.

Graphique A.1.1
Variation en pourcentage entre 2006-2007 et 2007-2008



Graphique A.1.2
Variation en pourcentage entre 2001-2002 et 2007-2008

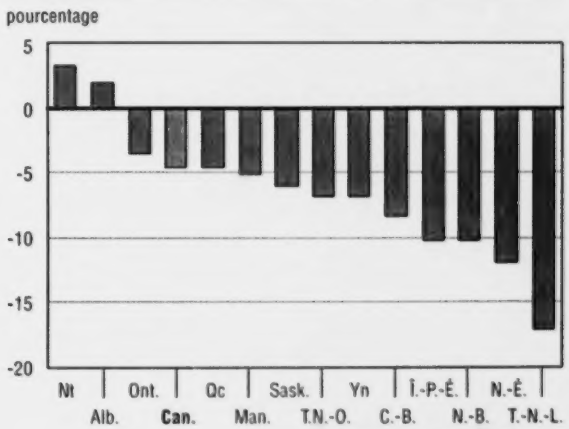


Tableau A.2

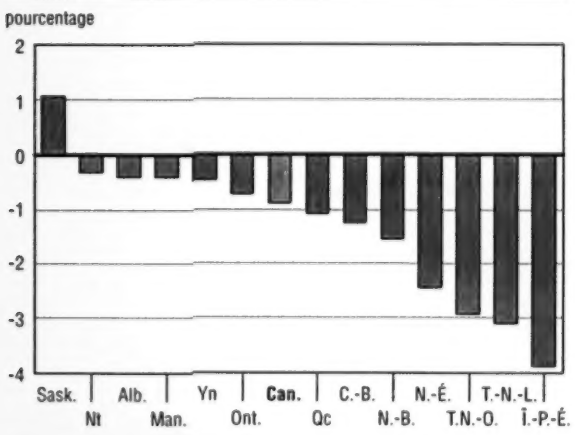
Effectifs en équivalents temps plein[1] dans les écoles publiques primaires et secondaires, Canada, provinces et territoires, 2001-2002 à 2007-2008

	Canada	T.-N.-L.	Î.-P.-É.	N.-É.[2]	N.-B.	Qc[3]	Ont.[6]	Man.[5]	Sask.[4]	Alb.	C.-B.[4]	Yn	T.N.-O.	Nt
2001-2002	5 035 949	84 236	22 843	153 450	122 792	1 088 869	2 046 333	182 448	177 051	529 758	605 049	5 397	9 337	8 389
Variation en pourcentage	0,0	-3,7	-1,3	-1,6	-1,7	-0,4	1,0	-0,4	-1,9	-0,3	-0,2	-3,2	0,5	-0,1
2002-2003	5 018 515	81 707	22 615	150 599	120 600	1 083 082	2 049 535	180 723	176 694	533 127	596 436	5 412	9 422	8 564
Variation en pourcentage	-0,3	-3,0	-1,0	-1,9	-1,8	-0,5	0,2	-0,9	-0,2	0,6	-1,4	0,3	0,9	2,1
2003-2004	4 957 286	78 967	22 239	148 514	118 869	1 075 140	2 015 627	180 132	173 963	530 901	589 463	5 327	9 346	8 799
Variation en pourcentage	-1,2	-3,4	-1,7	-1,4	-1,4	-0,7	-1,7	-0,3	-1,5	-0,4	-1,2	-1,6	-0,8	2,7
2004-2005	4 924 779	76 903	22 393	145 396	117 145	1 065 214	2 012 093	178 256	171 228	532 063	580 592	5 272	9 220	9 005
Variation en pourcentage	-0,7	-2,6	0,7	-2,1	-1,5	-0,9	-0,2	-1,0	-1,6	0,2	-1,5	-1,0	-1,3	2,3
2005-2006	4 887 554	74 328	21 948	142 304	114 820	1 053 200	2 006 732	176 350	167 553	532 876	574 428	5 148	9 090	8 779
Variation en pourcentage	-0,8	-3,3	-2,0	-2,1	-2,0	-1,1	-0,3	-1,1	-2,1	0,2	-1,1	-2,4	-1,4	-2,5
2006-2007	4 834 260	71 945	21 365	138 661	112 013	1 033 868	1 991 161	174 107	163 362	540 880	563 939	5 040	9 198	8 723
Variation en pourcentage	-1,1	-3,2	-2,7	-2,6	-2,4	-1,8	-0,8	-1,3	-2,5	1,5	-1,8	-2,1	1,2	-0,6
2007-2008	4 791 770	69 733	20 536	135 303	110 288	1 022 617	1 976 773	173 392	165 102	538 611	556 779	5 015	8 928	8 694
Variation en pourcentage	-0,9	-3,1	-3,9	-2,4	-1,5	-1,1	-0,7	-0,4	1,1	-0,4	-1,3	-0,5	-2,9	-0,3

0 zéro absolu ou valeur arrondie à zéro

1. Voir l'annexe pour connaître les définitions. Certaines provinces et certains territoires incluent tous les élèves, financés ou non, alors que d'autres n'incluent que ceux qui sont financés.
2. Comprend les effectifs aux programmes professionnels pour jeunes et adultes.
3. Comprend les effectifs aux programmes aux adultes et les effectifs aux programmes professionnels pour jeunes et adultes.
4. Comprend les effectifs aux programmes aux adultes.
5. Comprend, jusqu'en 2000-2001, les effectifs aux programmes aux adultes et à la formation professionnelle régis par les commissions ou les districts scolaires.
6. Ne comprend pas les écoles provinciales en milieu hospitalier qui sont subventionnées publiquement, les foyers, les centres de traitement et les établissements correctionnels.

Graphique A.2.1
Variation en pourcentage entre 2006-2007 et 2007-2008



Graphique A.2.2
Variation en pourcentage entre 2001-2002 et 2007-2008

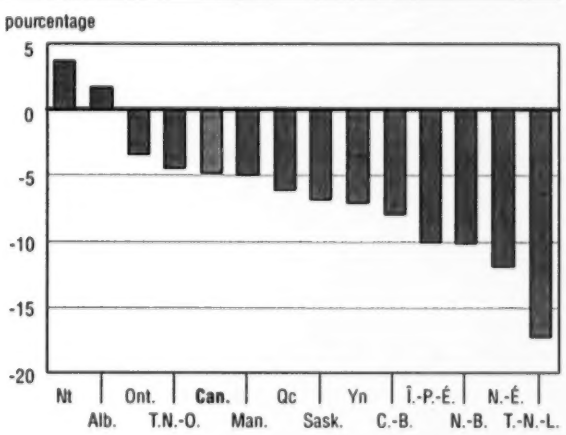


Tableau A.3

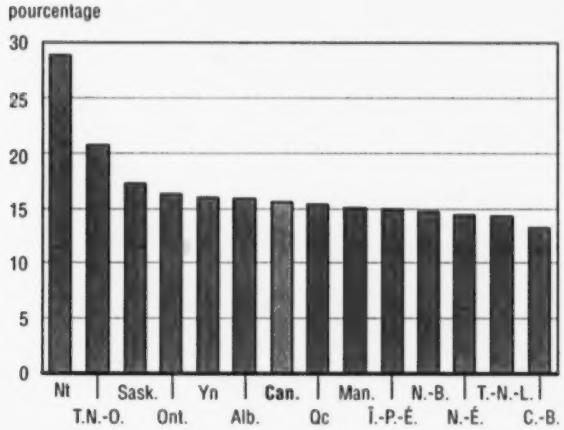
Effectifs dans les écoles publiques primaires et secondaires exprimés en pourcentage de la population totale, Canada, provinces et territoires, 2001-2002 à 2007-2008

	Canada	T.-N.-L.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	Qc	Ont.	Man.	Sask.	Alb.	C.-B.	Yn	T.N.-O.	Nt
2001-2002	17,3	16,7	16,7	16,5	16,4	16,8	18,2	16,4	18,3	17,9	15,3	18,6	23,8	31,1
Variation en pourcentage	-0,9	-2,5	-1,5	-1,4	-1,6	0,0	-0,9	-0,9	-1,2	-2,0	-1,2	-1,8	-0,5	-2,4
2002-2003	17,1	16,2	16,5	16,1	16,1	16,7	17,9	16,2	18,3	17,6	15,0	18,5	23,4	30,9
Variation en pourcentage	-1,3	-2,6	-1,2	-2,1	-1,7	-0,5	-1,5	-1,5	0,2	-1,7	-2,1	-0,6	-1,6	-0,6
2003-2004	16,7	15,7	16,2	15,8	15,9	16,6	17,4	16,0	18,1	17,3	14,7	17,8	22,8	31,1
Variation en pourcentage	-2,0	-3,2	-1,9	-1,6	-1,4	-0,9	-2,8	-0,9	-1,3	-2,1	-1,8	-3,5	-2,4	0,7
2004-2005	16,5	15,4	16,3	15,5	15,6	16,4	17,1	15,7	17,8	17,0	14,3	17,3	22,2	31,3
Variation en pourcentage	-1,6	-2,3	0,4	-2,3	-1,4	-1,3	-1,5	-1,9	-1,6	-1,5	-2,3	-2,7	-2,8	0,7
2005-2006	16,2	14,9	15,9	15,2	15,4	16,0	16,9	15,5	17,5	16,6	14,0	16,7	22,1	30,1
Variation en pourcentage	-1,7	-2,8	-2,3	-2,0	-1,8	-2,0	-1,4	-1,5	-1,7	-2,4	-2,1	-3,6	-0,6	-3,9
2006-2007	15,9	14,6	15,5	14,8	15,0	15,8	16,6	15,2	17,1	16,4	13,6	16,2	21,6	29,4
Variation en pourcentage	-1,9	-2,4	-2,6	-2,6	-2,1	-1,6	-1,8	-1,8	-2,2	-1,3	-2,9	-3,2	-2,0	-2,2
2007-2008	15,5	14,2	14,9	14,5	14,8	15,5	16,3	15,0	17,2	15,9	13,3	16,0	20,8	28,9
Variation en pourcentage	-2,0	-2,3	-4,0	-2,2	-1,5	-2,1	-1,7	-1,2	0,4	-2,8	-2,8	-0,9	-3,8	-1,9

0 zéro absolu ou valeur arrondie à zéro

Note : Tableau A.3 = Tableau A.1 (Effectifs) divisé par Tableau A.30 (Estimations de la population totale).

Graphique A.3.1
Effectifs en pourcentage de la population totale, 2007-2008



Graphique A.3.2
Variation en pourcentage entre 2001-2002 et 2007-2008

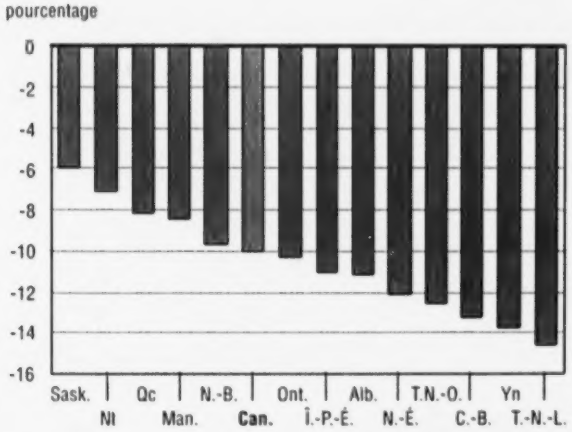


Tableau A.4

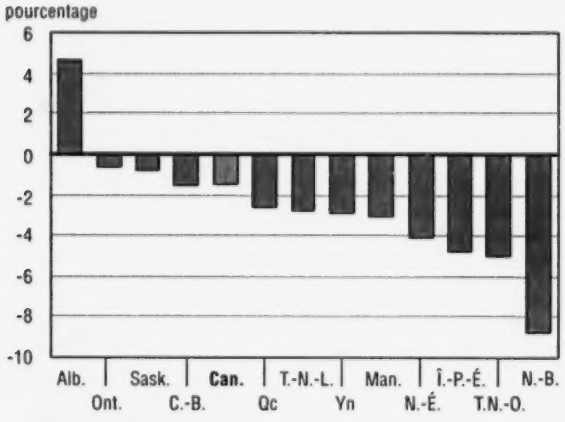
Effectifs dans les programmes réguliers de langue seconde dans les écoles publiques primaires et secondaires, Canada, provinces et territoires, 2001-2002 à 2007-2008[1]

	Canada	T.-N.-L.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	Qc[2]	Ont.	Man.	Sask.	Alb.	C.-B.	Yn	T.N.-O.	Nt
2001-2002	2 214 422	45 124	10 385	71 734	47 494	651 838	882 596	71 737	75 056	114 376	238 424	2 862	2 796	.
Variation en pourcentage	-2,1	-3,7	-2,1	-3,3	-3,9	-0,7	-2,8	-0,4	-6,2	-3,3	-1,3	-2,6	-0,5	.
2002-2003	2 183 349	43 445	10 546	69 358	46 367	651 632	871 280	70 853	71 943	109 593	232 814	2 736	2 782	.
Variation en pourcentage	-1,4	-3,7	1,6	-3,3	-2,4	0,0	-1,3	-1,2	-4,1	-4,2	-2,4	-4,4	-0,5	.
2003-2004	2 156 428	43 352	10 020	67 269	46 672	650 170	861 251	70 852	66 545	110 459	224 676	2 742	2 420	.
Variation en pourcentage	-1,2	-0,2	-5,0	-3,0	0,7	-0,2	-1,2	0,0	-7,5	0,8	-3,5	0,2	-13,0	.
2004-2005	2 130 248	41 917	9 943	64 001	45 021	647 778	852 723	69 647	59 814	111 497	223 065	2 439	2 403	.
Variation en pourcentage	-1,2	-3,3	-0,8	-4,9	-3,5	-0,4	-1,0	-1,7	-10,1	0,9	-0,7	-11,1	-0,7	.
2005-2006	2 101 205	40 451	9 460	61 001	44 686	641 950	841 033	69 693	54 237	118 646	215 826	2 254	1 968	.
Variation en pourcentage	-1,4	-3,5	-4,9	-4,7	-0,7	-0,9	-1,4	0,1	-9,3	6,4	-3,2	-7,6	-18,1	.
2006-2007	2 200 250	37 417	8 867	58 251	43 437	759 257	822 917	67 591	56 158	131 542	210 400	2 154	2 259	.
Variation en pourcentage	4,7	-7,5	-6,3	-4,5	-2,8	18,3	-2,2	-3,0	3,5	10,9	-2,5	-4,4	14,8	.
2000-2001	2 167 885	36 367	8 445	55 863	39 652	739 231	817 890	65 534	55 745	137 696	207 225	2 091	2 146	.
Variation en pourcentage	-1,5	-2,8	-4,8	-4,1	-8,7	-2,6	-0,6	-3,0	-0,7	4,7	-1,5	-2,9	-5,0	.

. indisponible pour toute période de référence
0 zéro absolu ou valeur arrondie à zéro

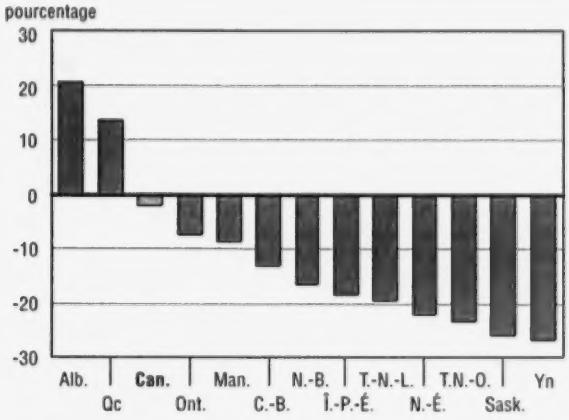
1. Toutes les juridictions, 2001-2002 à 2007-2008. Les données sont disponibles pour les programmes de langue seconde anglais au Québec. Les données sont disponibles pour les programmes de langue seconde français pour les autres provinces.
2. De 2001-2002 à 2005-2006, les données sont pour les étudiants(es) de la 3e à la 11e années. Les données pour 2006-2007 et 2007-2008 inclus les étudiants(es) de la 1ère à la 11e années.

Graphique A.4.1
Variation en pourcentage entre 2006-2007 et 2007-2008



Note : Nt est exclus, données indisponibles pour la période entière.

Graphique A.4.2
Variation en pourcentage entre 2001-2002 et 2007-2008



Note : Nt est exclus, données indisponibles pour la période entière.

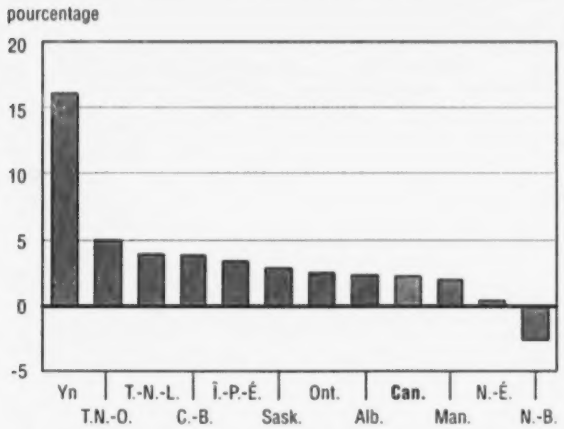
Tableau A.5

Effectifs dans les programmes d'immersion de langue seconde dans les écoles publiques primaires et secondaires, Canada, provinces et territoires, 2001-2002 à 2007-2008[1]

	Canada	T.-N.-L.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	Qc[2]	Ont.[3]	Man.	Sask.	Alb.	C.-B.	Yn	T.N.-O.	Nt[2]
2001-2002	278 691	5 395	3 792	12 308	22 831	0	148 977	17 159	8 667	27 475	31 136	343	608	0
Variation en pourcentage	0,3	8,9	0,3	7,4	0,7	...	-1,4	-0,2	-2,0	3,7	2,4	-5,0	-2,4	...
2002-2003	280 219	5 690	3 972	13 154	22 639	0	147 792	17 174	9 172	27 653	31 990	371	612	0
Variation en pourcentage	0,5	5,5	4,7	6,9	-0,8	...	-0,8	0,1	5,8	0,6	2,7	8,2	0,7	...
2003-2004	282 839	6 068	4 223	13 753	22 145	0	148 512	17 249	8 288	28 197	33 407	385	612	0
Variation en pourcentage	0,9	6,6	6,3	4,6	-2,2	...	0,5	0,4	-9,6	2,0	4,4	3,8	0,0	...
2004-2005	288 970	6 477	3 923	14 181	21 868	0	150 477	17 429	8 650	29 414	35 519	410	622	0
Variation en pourcentage	2,2	6,7	-7,1	3,1	-1,3	...	1,3	1,0	4,4	4,3	6,3	6,5	1,6	...
2005-2006	295 196	6 823	4 164	14 341	21 526	0	152 723	17 604	8 472	30 452	38 001	444	646	0
Variation en pourcentage	2,2	5,3	6,1	1,1	-1,6	...	1,5	1,0	-2,1	3,5	7,0	8,3	3,9	...
2006-2007	304 292	7 222	4 108	14 625	21 285	0	158 405	17 871	8 858	31 317	39 509	462	630	0
Variation en pourcentage	3,1	5,8	-1,3	2,0	-1,1	...	3,7	1,5	4,6	2,8	4,0	4,1	-2,5	...
2007-2008	311 051	7 501	4 246	14 683	20 719	0	162 321	18 214	9 114	32 060	40 996	536	661	0
Variation en pourcentage	2,2	3,9	3,4	0,4	-2,7	...	2,5	1,9	2,9	2,4	3,8	16,0	4,9	...

... n'ayant pas lieu de figurer
0 zéro absolu ou valeur arrondie à zéro
1. Toutes les juridictions, 2001-2002 à 2007-2008. Les données sont disponibles pour les programmes d'immersion en français.
2. Il n'y a pas de programme d'immersion en langue seconde au Québec et au Nunavut.
3. Inclus les programmes d'immersion en français et les programmes intensifs de français, 2001-2002 à 2007-2008.

Graphique A.5.1
Variation en pourcentage entre 2006-2007 et 2007-2008



Graphique A.5.2
Variation en pourcentage entre 2001-2002 et 2007-2008

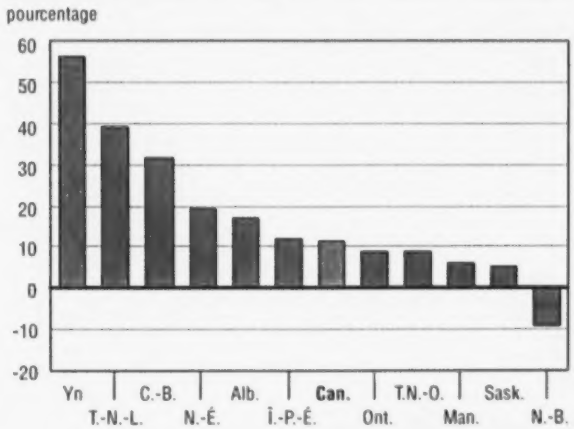


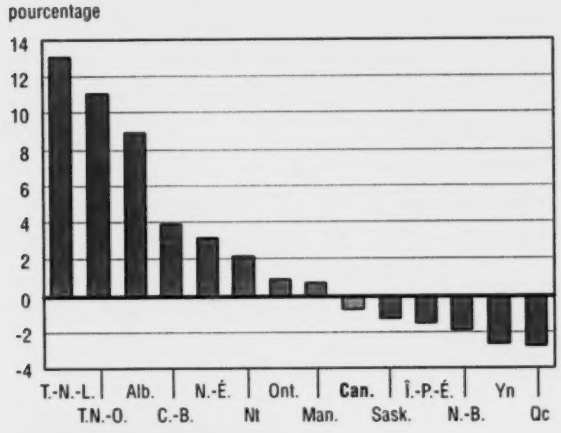
Tableau A.6

Effectifs dans les programmes d'enseignement dans la langue de la minorité dans les écoles publiques primaires et secondaires, Canada, provinces et territoires, 2001-2002 à 2007-2008[1]

	Canada	T.-N.-L.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	Qc	Ont.	Man.	Sask.	Alb.	C.-B.	Yn	T.N.-O.	Nt
2001-2002	254 521	248	610	4 029	37 103	106 902	92 838	5 309	1 025	3 280	2 873	131	133	40
Variation en pourcentage	-0,1	-3,1	..	-1,9	-3,3	1,2	-0,5	-1,1	2,1	-12,4	3,7	15,9	30,4	..
2002-2003	254 215	230	630	4 059	36 025	107 932	92 351	5 274	1 026	3 474	2 930	115	129	40
Variation en pourcentage	-0,1	-7,3	3,3	0,7	-2,9	1,0	-0,5	-0,7	0,1	5,9	2,0	-12,2	-3,0	0,0
2003-2004	251 747	210	664	4 153	35 070	108 160	90 138	5 242	1 060	3 619	3 146	119	128	38
Variation en pourcentage	-1,0	-8,7	5,4	2,3	-2,7	0,2	-2,4	-0,6	3,3	4,2	7,4	3,5	-0,8	-5,0
2004-2005	250 781	193	673	4 121	34 326	107 742	89 839	5 207	1 054	3 871	3 455	116	137	47
Variation en pourcentage	-0,4	-8,1	1,4	-0,8	-2,1	-0,4	-0,3	-0,7	-0,6	7,0	9,8	-2,5	7,0	23,7
2005-2006	249 423	203	697	4 153	33 460	106 394	90 075	5 250	1 124	4 138	3 632	110	143	44
Variation en pourcentage	-0,5	5,2	3,6	0,8	-2,5	-1,3	0,3	0,8	6,6	6,9	5,1	-5,2	4,4	-6,4
2006-2007	247 148	222	705	4 124	32 353	104 146	90 217	5 338	1 132	4 737	3 816	147	163	48
Variation en pourcentage	-0,9	9,4	1,1	-0,7	-3,3	-2,1	0,2	1,7	0,7	14,5	5,1	33,6	14,0	9,1
2007-2008	245 281	251	694	4 256	31 725	101 290	91 071	5 378	1 118	5 161	3 964	143	181	49
Variation en pourcentage	-0,8	13,1	-1,6	3,2	-1,9	-2,7	0,9	0,7	-1,2	9,0	3,9	-2,7	11,0	2,1

.. indisponible pour une période de référence précise
0 zéro absolu ou valeur arrondie à zéro
1. Toutes les juridictions, 2001-2002 à 2007-2008. Les données sont disponibles pour les programmes de langue de minorité anglais au Québec. Les données sont disponibles pour les programmes de langue de minorité français dans les autres juridictions.

Graphique A.6.1
Variation en pourcentage entre 2006-2007 et 2007-2008



Graphique A.6.2
Variation en pourcentage entre 2001-2002 et 2007-2008

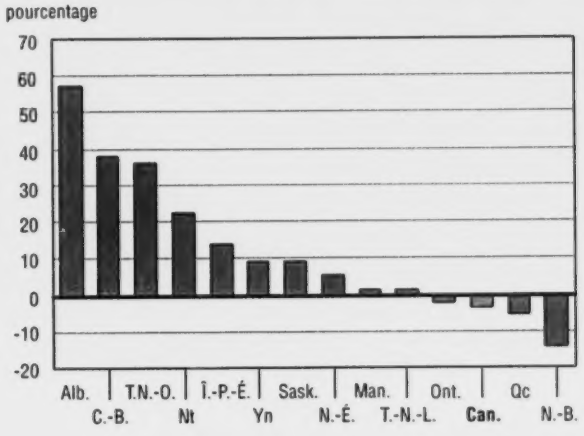


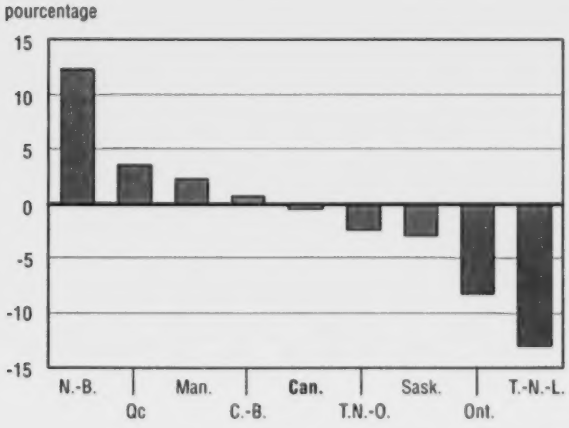
Tableau A.7

Effectifs dans les programmes en langue autochtone, Canada, provinces et territoires, 2001-2002 à 2007-2008

	Canada[1]	T.-N.-L.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	Qc	Ont.	Man.	Sask.	Alb.	C.-B.	Yn	T.N.-O.	Nt
2001-2002	47 698	613	0	0	45*	2 169	4 268	1 124	7 400*	..	28 069	0	4 010*	..
Variation en pourcentage	..	..	...	...	..	..	..	..	..	..	..	...	..	..
2002-2003	46 484	576	0	0	55*	2 179	3 887	1 079	7 386	..	27 233	0	4 089*	..
Variation en pourcentage	-2,5	-6,0	...	...	22,2	0,5	-8,9	-4,0	-0,2	..	-3,0	...	2,0	..
2003-2004	46 518	542	0	0	65*	2 085	4 076	1 089	7 095	..	27 460	0	4 106*	..
Variation en pourcentage	0,1	-11,6	...	...	18,2	-4,3	4,9	0,9	-3,9	..	0,8	...	0,4	..
2004-2005	47 611	516	0	0	79	2 008	4 013	1 059	7 151	..	28 691	0	4 094*	..
Variation en pourcentage	2,3	-10,4	...	...	21,5	-3,7	-1,5	-2,8	0,8	..	4,5	...	-0,3	..
2005-2006	47 858	481	0	0	101	1 977	4 003	1 131	6 914	..	29 202	0	4 049*	..
Variation en pourcentage	0,5	-11,3	...	...	27,8	-1,5	-0,2	6,8	-3,3	..	1,8	...	-1,1	..
2006-2007	47 243	430	0	0	130	2 003	3 972	969	6 447	..	29 259	0	4 033*	..
Variation en pourcentage	-1,3	-16,7	...	...	28,7	1,3	-0,8	-14,3	-6,8	..	0,2	...	-0,4	..
2007-2008	46 950	419	0	0	146	2 074	3 644	991	6 259	..	29 482	0	3 935*	..
Variation en pourcentage	-0,6	-12,9	...	...	12,3	3,5	-8,3	2,3	-2,9	..	0,8	...	-2,4	..

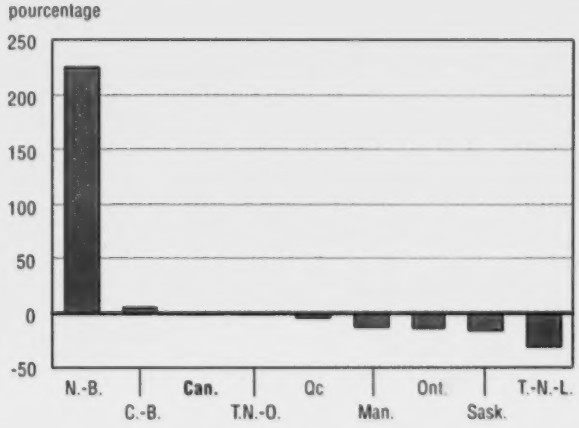
* estimé
.. indisponible pour une période de référence précise
... n'ayant pas lieu de figurer
0 zéro absolu ou valeur arrondie à zéro
1. Le total du Canada n'inclut pas les données de l'Alberta et du Nunavut.

Graphique A.7.1
Variation en pourcentage entre 2006-2007 et 2007-2008



Note : Nt et Alb. sont exclus, données indisponibles pour la période entière.

Graphique A.7.2
Variation en pourcentage entre 2001-2002 et 2007-2008



Note : Nt et Alb. sont exclus, données indisponibles pour la période entière.

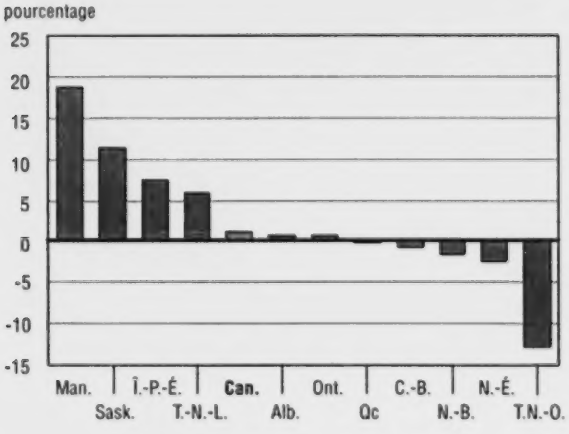
Tableau A.8

Effectifs dans les programmes d'enseignement pour les enfants ayant des besoins spéciaux, Canada, provinces et territoires, 2001-2002 à 2007-2008

	Canada	T.-N.-L.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	Qc	Ont.	Man.	Sask.	Alb.	C.-B.	Yn	T.N.-O.	Nt
2001-2002	532 216	11 768	2 956	22 362 p	17 928 p	117 484	189 878	3 757	37 917 p	79 254	48 912	..	..	..
Variation en pourcentage	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..
2002-2003	542 342	11 970	2 978	21 945 p	17 608 p	135 304	185 331	3 607	38 413 p	78 474	46 712	..	..	..
Variation en pourcentage	1,9	1,7	0,7	-1,9	-1,8	15,2	-2,4	-4,0	1,3	-1,0	-4,5	..	..	..
2003-2004	549 466	11 567	4 859	21 638 p	17 355 p	145 484	187 375	3 801	38 872 p	71 332	47 183	..	..	..
Variation en pourcentage	1,3	-3,4	63,2	-1,4	-1,4	7,5	1,1	5,4	1,2	-9,1	1,0	..	..	..
2004-2005	554 326	11 823	5 238	21 176 p	17 103 p	147 997	190 272	3 928	39 744	68 624	48 421	..	..	..
Variation en pourcentage	0,9	2,2	7,8	-2,1	-1,5	1,7	1,5	3,3	2,2	-3,8	2,6	..	..	..
2005-2006	559 758	12 146	5 021	20 727 p	16 764 p	152 790	191 929	4 384	39 129 p	67 733	49 135	..	..	..
Variation en pourcentage	1,0	2,7	3,3	-2,1	-2,0	3,2	0,9	11,6	-1,5	-1,3	1,5	..	..	..
2006-2007	562 274	11 708	5 501	20 191 p	16 354 p	150 224	190 874	4 756	40 541 p	68 201	48 123	..	5 801	..
Variation en pourcentage	0,4	-3,6	5,0	-2,6	-2,4	-1,7	-0,5	8,5	3,6	0,7	-2,1	..	..	..
2007-2008	568 395	12 407	5 909	19 705 p	16 102 p	149 907	192 044	5 644	45 123	68 713	47 781	..	5 060	..
Variation en pourcentage	1,1	6,0	7,4	-2,4	-1,5	-0,2	0,6	18,7	11,3	0,8	-0,7	..	-12,8	..

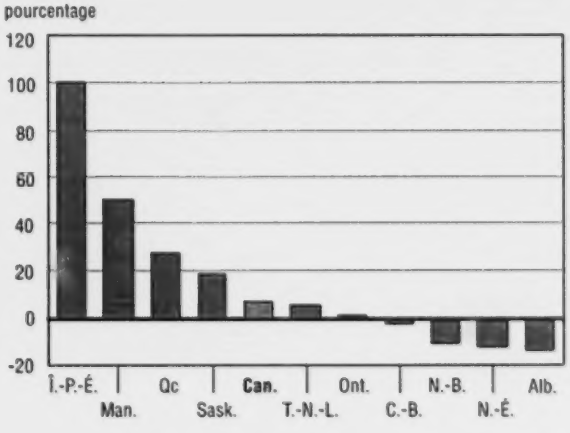
p estimé
.. indisponible pour une période de référence précise

Graphique A.8.1
Variation en pourcentage entre 2006-2007 et 2007-2008



Note : Nt et Yn sont exclus, données indisponibles pour la période entière.

Graphique A.8.2
Variation en pourcentage entre 2001-2002 et 2007-2008



Note : Nt, Yn et T.N.-O. sont exclus, données indisponibles pour la période entière.

Tableau A.9

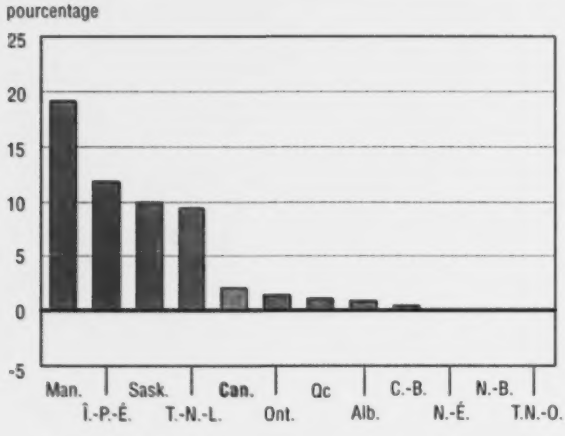
Effectifs dans les programmes d'enseignement pour les enfants ayant des besoins spéciaux exprimés en pourcentage des effectifs totaux, 2001-2002 à 2007-2008

	Canada	T.-N.-L.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	Qc	Ont.	Man.	Sask.	Alb.	C.-B.	Yn	T.N.-O.	Nt
2001-2002	10,0	13,5	12,9	14,6	14,6	9,4	8,8	2,0	23,2	14,5	7,9	..	..	..
Variation en pourcentage	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..
2002-2003	10,2	14,2	13,2	14,6	14,6	10,9	8,6	1,9	23,5	14,2	7,6	..	..	..
Variation en pourcentage	2,2	4,9	1,8	0,0	0,0	15,1	-2,5	-3,0	1,4	-1,6	-3,0	..	..	..
2003-2004	10,5	14,2	21,8	14,6	14,6	11,7	8,8	2,0	24,3	13,0	7,8	..	..	..
Variation en pourcentage	2,5	0,0	65,9	0,0	0,0	7,9	2,8	5,7	3,2	-8,8	2,3	..	..	..
2004-2005	10,5	14,9	23,4	14,6	14,6	12,0	9,0	2,1	22,4	12,5	8,1	..	..	..
Variation en pourcentage	0,6	4,8	7,1	0,0	0,0	2,4	1,8	4,4	-7,8	-4,0	4,2	..	..	..
2005-2006	10,7	15,8	22,9	14,6	14,6	12,6	9,1	2,4	22,5	12,3	8,3	..	..	..
Variation en pourcentage	1,8	6,3	4,7	0,0	0,0	4,7	1,1	12,8	0,5	-1,4	2,6	..	..	..
2006-2007	10,9	15,7	25,7	14,6	14,6	12,5	9,1	2,6	23,9	12,2	8,3	..	62,2	..
Variation en pourcentage	1,3	-0,4	10,1	0,0	0,0	-0,7	0,2	9,9	6,1	-0,9	-0,3	..	..	..
2007-2008	11,1	17,2	28,8	14,6	14,6	12,6	9,2	3,1	26,2	12,3	8,4	..	55,9	..
Variation en pourcentage	2,0	9,3	11,8	0,0	0,0	1,2	1,4	19,1	10,0	1,0	0,6	..	-10,0	..

.. indisponible pour une période de référence précise
0 zéro absolu ou valeur arrondie à zéro

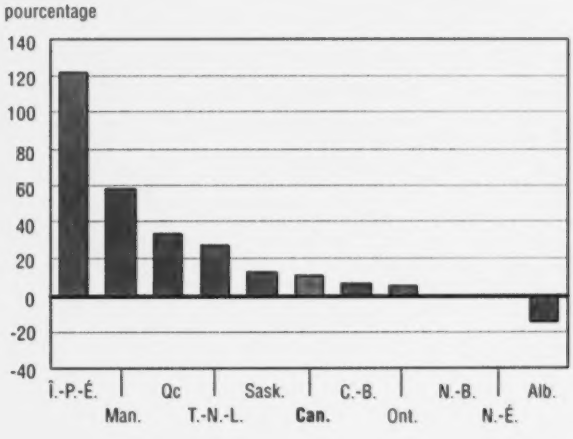
Note : Tableau A.9 = Tableau A.8 (Effectifs reliés aux programmes d'enseignement pour les enfants ayant des besoins spéciaux) divisé par Tableau A.1 (Effectifs de dénombrement).

Graphique A.9.1
Variation en pourcentage entre 2006-2007 et 2007-2008



Note : Nt et Yn sont exclus, données indisponibles pour la période entière.

Graphique A.9.2
Variation en pourcentage entre 2001-2002 et 2007-2008



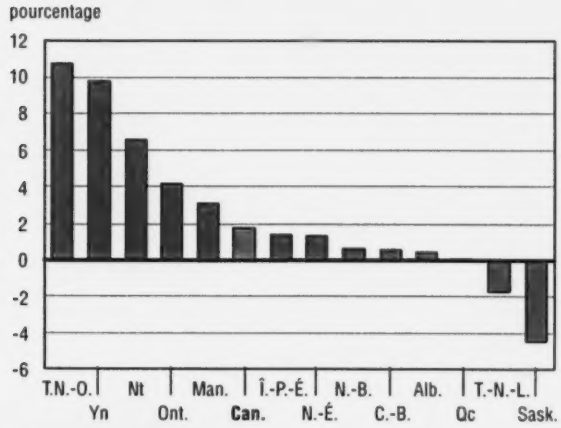
Note : Nt, Yn et T.N.-O. sont exclus, données indisponibles pour la période entière.

Tableau A.10
Nombre de diplômés, Canada, provinces et territoires, 2001-2002 à 2007-2008

	Canada	T.-N.-L.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	Qc	Ont.[1]	Man.[3]	Sask.	Alb.	C.-B.[2]	Yn	T.N.-O.	Nt
2001-2002	311 070	6 079	1 667	9 846	8 574	64 371	124 783	10 579	12 739	29 759	42 001	266	269	137
Variation en pourcentage	1,8	-4,7	-2,9	0,7	0,3	-4,9	7,9	-12,7	-1,7	1,9	3,1	3,9	-17,7	17,1
2002-2003	330 180	5 947	1 753	10 106	8 291	62 988	143 187	11 052	12 367	31 065	42 698	264	321	141
Variation en pourcentage	6,1	-2,2	5,2	2,6	-3,3	-2,1	14,7	4,5	-2,9	4,4	1,7	-0,8	19,3	2,9
2003-2004	311 166	5 637	1 734	10 159	7 996	65 316	123 238	11 373	11 957	32 054	40 890	315	363	134
Variation en pourcentage	-5,8	-5,2	-1,1	0,5	-3,6	3,7	-13,9	2,9	-3,3	3,2	-4,2	19,3	13,1	-5,0
2004-2005	314 957	5 505	1 695	10 257	8 200	66 152	124 902	11 191	12 625	31 695	41 848	316	393	178
Variation en pourcentage	1,2	-2,3	-2,2	1,0	2,6	1,3	1,4	-1,6	5,6	-1,1	2,3	0,3	8,3	32,8
2005-2006	311 418	5 262	1 736	10 241	8 299	67 887	118 099	11 183	12 698	32 241	42 862	311	414	185
Variation en pourcentage	-1,1	-4,4	2,4	-0,2	1,2	2,6	-5,4	-0,1	0,6	1,7	2,4	-1,6	5,3	3,9
2006-2007	321 454	5 357	1 746	10 364	7 977	70 673	126 048	11 523	12 542	33 031	41 272	316	407	198
Variation en pourcentage	3,2	1,8	0,6	1,2	-3,9	4,1	6,7	3,0	-1,2	2,5	-3,7	1,6	-1,7	7,0
2007-2008	327 093	5 263	1 771	10 502	8 030	70 713	131 283	11 882	11 976	33 189	41 475	347	451	211
Variation en pourcentage	1,8	-1,8	1,4	1,3	0,7	0,1	4,2	3,1	-4,5	0,5	0,5	9,8	10,8	6,6

1. Ne comprend pas les écoles provinciales en milieu hospitalier qui sont subventionnées publiquement, les foyers, les centres de traitement et les établissements correctionnels.
2. Le nombre de diplômés dans la dernière année est sous-estimé de 2 à 3 %, car certaines institutions n'ont pas soumises de l'information sur les cours avant la clôture de la collecte de ce rapport.
3. Des révisions historiques ont été apportées à ce tableau afin d'exclure les élèves ayant obtenu un diplôme d'un centre d'apprentissage pour adultes inscrit sous l'*Acte des centres d'apprentissages pour adultes*, applicable depuis juillet 2001. Ceci a pour effet de sous-estimer le nombre de diplômés et le taux de diplômés pour le Manitoba en comparaison avec les autres provinces et juridictions et ces informations ne devraient pas être considérées comme directement comparable. (En 2007-2008, ils y avaient 1 174 diplômés dans les Centres d'apprentissage pour adultes qui ont été exclus du taux de diplômés).

Graphique A.10.1
Variation en pourcentage entre 2006-2007 et 2007-2008



Graphique A.10.2
Variation en pourcentage entre 2001-2002 et 2007-2008

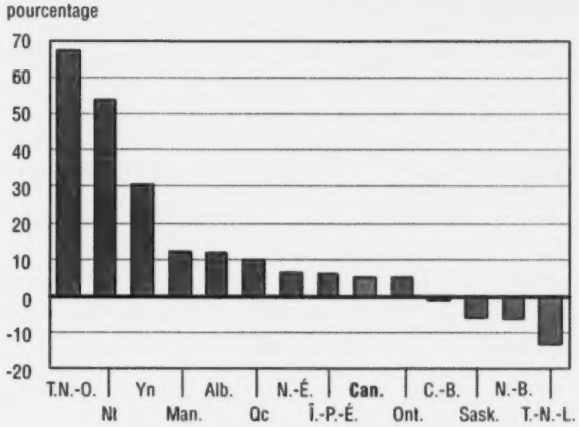


Tableau A.11

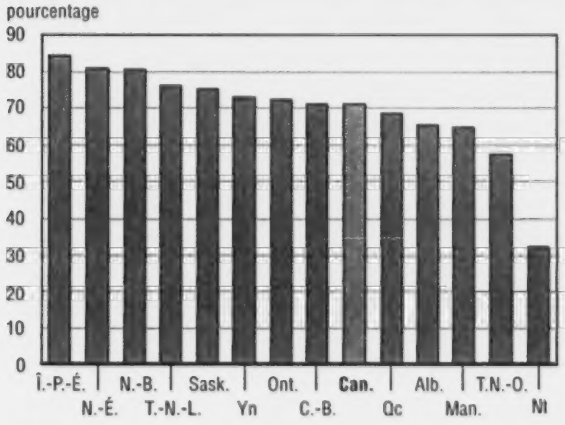
Taux de diplômés[1], par Canada, provinces et territoires, 2001-2002 à 2007-2008

	Canada	T.-N.-L.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	Qc	Ont.[2]	Man.[4]	Sask.	Alb.	C.-B.	Yn	T.N.-O.	Nt
2001-2002	72,8	76,9	81,0	76,9	82,8	69,0	75,8	63,2	79,3	64,3	73,2	52,9	40,7	25,4
Variation en pourcentage	1,1	-1,5	-5,2	-0,8	0,7	-4,5	5,4	-14,3	-1,7	0,4	2,0	0,0	-18,6	11,3
2002-2003	77,1	78,6	81,9	78,7	81,0	68,3	85,9	65,4	77,4	66,3	75,1	51,8	48,6	24,7
Variation en pourcentage	5,9	2,2	1,1	2,4	-2,2	-1,0	13,2	3,6	-2,4	3,1	2,6	-2,2	19,5	-2,8
2003-2004	73,4	78,8	81,6	79,9	80,1	72,0	74,2	67,3	76,3	68,5	73,1	64,4	53,1	23,2
Variation en pourcentage	-4,8	0,2	-0,3	1,5	-1,1	5,4	-13,6	2,8	-1,4	3,2	-2,6	24,4	9,2	-6,2
2004-2005	75,1	80,9	83,2	82,1	84,2	73,9	75,6	67,3	83,7	67,9	75,5	64,0	56,4	29,4
Variation en pourcentage	2,3	2,7	2,0	2,8	5,2	2,6	1,9	0,0	9,7	-0,8	3,3	-0,6	6,3	27,0
2005-2006	73,2	79,4	86,0	82,3	85,7	74,1	70,4	67,0	83,9	67,7	76,2[3]	64,7	61,2	28,7
Variation en pourcentage	-2,6	-1,8	3,4	0,2	1,7	0,3	-6,9	-0,4	0,2	-0,3	1,0	1,1	8,5	-2,4
2006-2007	71,3	77,2	85,4	80,1	81,0	71,9	70,1	64,5	82,8	65,0	70,7[3]	67,8	55,4	29,6
Variation en pourcentage	-2,5	-2,8	-0,8	-2,6	-5,5	-3,0	-0,4	-3,8	-1,4	-4,0	-7,2	4,8	-9,5	3,2
2007-2008	71,0	76,3	84,3	81,1	80,5	68,8	72,7	65,1	75,5	65,6	71,0[3]	72,7	57,3	32,0
Variation en pourcentage	-0,4	-1,2	-1,2	1,2	-0,6	-4,4	3,6	1,0	-8,8	0,9	0,4	7,3	3,4	8,0

0 zéro absolu ou valeur arrondie à zéro

1. Le nombre de diplômés est en date de la fin de l'année scolaire, tandis que les estimations démographiques sont en date du 1er juillet de l'année scolaire correspondante. Les diplômés tardifs sont inclus dans les calculs, tandis que les diplômés des écoles privées ne le sont pas. Pour ces raisons, cette méthodologie sous-estime le taux de diplômés « final » et ne devrait pas être utilisée pour conclure un taux d'abandon.
2. Ne comprend pas les écoles provinciales en milieu hospitalier qui sont subventionnées publiquement, les foyers, les centres de traitement et les établissements correctionnels.
3. Le nombre de diplômés dans la dernière année est légèrement sous-estimé, car certaines institutions n'ont pas soumises de l'information sur les cours avant la clôture de la collecte de ce rapport.
4. Des révisions historiques ont été apportées à ce tableau afin d'exclure les élèves ayant obtenu un diplôme d'un centre d'apprentissage pour adultes inscrit sous l'*Acte des centres d'apprentissages pour adultes*, applicable depuis juillet 2001. Ceci a pour effet de sous-estimer le nombre de diplômés et le taux de diplômés pour le Manitoba en comparaison avec les autres provinces et juridictions et ces informations ne devraient pas être considérées comme directement comparable. (En 2007-2008, ils y avaient 1 174 diplômés dans les Centres d'apprentissage pour adultes qui ont été exclus du taux de diplômés).

Graphique A.11.1
Taux d'obtention de diplômes, 2007-2008



Graphique A.11.2
Variation en pourcentage entre 2001-2002 et 2007-2008

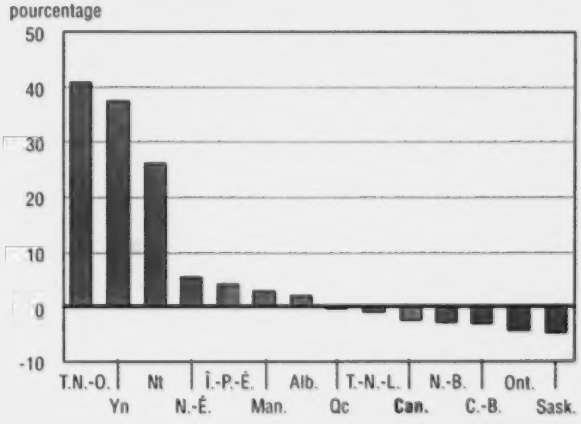


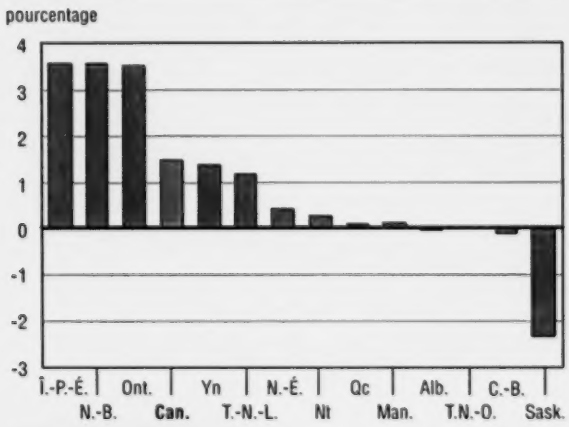
Tableau A.12

Dénombrement des éducateurs[1] dans les écoles publiques primaires et secondaires, Canada, provinces et territoires, 2001-2002 à 2007-2008

	Canada	T.-N.-L.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	Qc	Ont.[2]	Man.	Sask.[4]	Alb.[4]	C.-B.	Yn	T.N.-O.	Nt
2001-2002	350 206	8 106	1 811	9 634	7 396	91 359	129 940 r	13 070	11 916	35 423 [3]	39 879	490	644 r	535 r
Variation en pourcentage	0,5	-1,1	17,1	-1,2	-2,9	1,5	-0,3	-0,2	2,0	3,0	-0,9	-3,9	4,4	0,4
2002-2003	349 766	8 035	1 836	9 592	7 417	93 083	130 823	13 025	11 845	35 284 [3]	37 150	491	645 r	537
Variation en pourcentage	-0,1	-0,9	1,4	-0,4	0,3	1,9	0,7	-0,3	-0,6	-0,4	-6,8	0,2	0,2	0,4
2003-2004	350 704	7 822	1 873	9 613	7 473	93 360	129 913	13 117	11 835	37 435 [3]	36 562	490	680 r	528 r
Variation en pourcentage	0,3	-2,7	2,0	0,2	0,8	0,3	-0,7	0,7	-0,1	6,1	-1,6	-0,2	5,4	-1,7
2004-2005	354 839	7 652	1 889	9 581	7 509	93 201	132 677	13 130	11 687	39 391	36 331	493	676 r	622 r
Variation en pourcentage	1,2	-2,2	0,9	-0,3	0,5	-0,2	2,1	0,1	-1,3	5,2	-0,6	0,6	-0,6	17,8
2005-2006	361 296	7 230	1 843	9 708	7 510	93 272	137 889	13 106	11 683	40 293	36 886	496	668 r	712 r
Variation en pourcentage	1,8	-5,5	-2,4	1,3	0,0	0,1	3,9	-0,2	0,0	2,3	1,5	0,6	-1,2	14,5
2006-2007	377 924	7 311	1 914	9 931	7 629	96 130	149 713	13 733	11 975	40 556	37 149	510	671 r	702 r
Variation en pourcentage	4,6	1,1	3,9	2,3	1,6	3,1	8,6	4,8	2,5	0,7	0,7	2,8	0,4	-1,4
2007-2008	383 478	7 395	1 982	9 973	7 899	96 221	154 963	13 752	11 697	40 542	37 118	517	715 r	704 r
Variation en pourcentage	1,5	1,2	3,6	0,4	3,5	0,1	3,5	0,1	-2,3	0,0	-0,1	1,4	6,6	0,3

r estimé
0 zéro absolu ou valeur arrondie à zéro
1. Voir l'annexe pour connaître les définitions.
2. Ne comprend pas les écoles provinciales en milieu hospitalier qui sont subventionnées publiquement, les foyers, les centres de traitement et les établissements correctionnels.
3. Due à des changements de méthodologie, les données de l'Alberta antérieures à 2004-2005 ne sont pas comparables aux données les plus récentes.
4. Tous les éducateurs de Lloydminster sont inclus avec les données de la Saskatchewan puisqu'aucune de ces données ne sont saisies par l'Alberta.

Graphique A.12.1
Variation en pourcentage entre 2006-2007 et 2007-2008



Graphique A.12.2
Variation en pourcentage entre 2001-2002 et 2007-2008

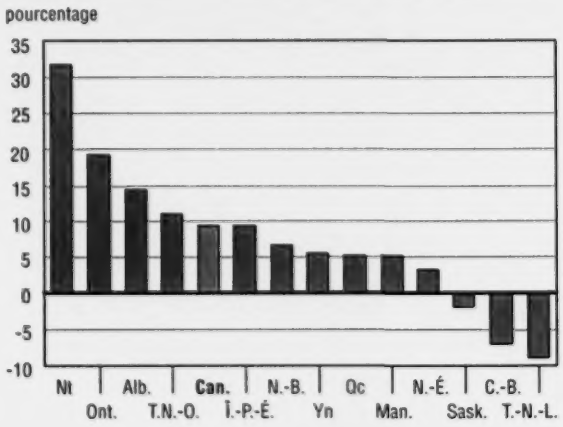


Tableau A.13

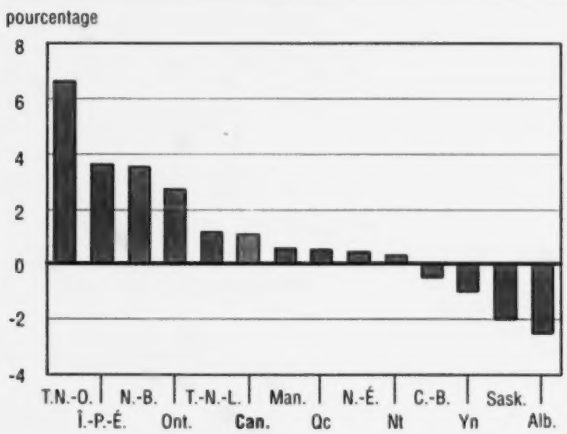
Éducateurs en équivalents temps plein[1] dans les écoles publiques primaires et secondaires, Canada, provinces et territoires, 2001-2002 à 2007-2008

	Canada	T.-N.-L.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	Qc	Ont.[2]	Man.	Sask.[4]	Alb.[4]	C.-B.	Yn	T.N.-O.	Nt
2001-2002	316 574	6 355	1 645	9 304	7 263	74 925	126 283 [e]	12 147	11 244	29 967 [3]	35 930	452	577	479 [e]
Variation en pourcentage	0,1	-0,3	12,9	-1,5	-2,7	0,3	-0,4	-0,6	2,5	3,0	-0,5	-2,4	4,4	0,5
2002-2003	315 838	6 155	1 681	9 276	7 285	76 025	126 888	12 129	11 162	29 828 [3]	33 901	446	578	481
Variation en pourcentage	-0,2	-3,1	2,2	-0,3	0,3	1,5	0,5	-0,1	-0,7	-0,5	-5,6	-1,3	0,1	0,5
2003-2004	314 143	5 953	1 696	9 306	7 330	76 077	125 967	12 169	11 153	29 620 [3]	33 345	444	609	473
Variation en pourcentage	-0,5	-3,3	0,9	0,3	0,6	0,1	-0,7	0,3	-0,1	-0,7	-1,6	-0,4	5,4	-1,7
2004-2005	317 276	5 702	1 735	9 268	7 371	75 194	128 712	12 245	11 017	31 262	33 146	460	606	557
Variation en pourcentage	1,0	-4,2	2,3	-0,4	0,6	-1,2	2,2	0,6	-1,2	5,5	-0,6	3,6	-0,5	17,8
2005-2006	321 493	5 556	1 691	9 394	7 385	74 830	132 106	12 278	11 031	31 813	33 701	470	599	638
Variation en pourcentage	1,3	-2,6	-2,5	1,4	0,2	-0,5	2,6	0,3	0,1	1,8	1,7	2,1	-1,1	14,5
2006-2007	329 476	5 515	1 717	9 616	7 510	76 766	137 375	12 263	10 933	32 109	33 966	476	601	629
Variation en pourcentage	2,5	-0,7	1,5	2,4	1,7	2,6	4,0	-0,1	-0,9	0,9	0,8	1,4	0,3	-1,4
2007-2008	332 974	5 579	1 779	9 662	7 778	77 149	141 125	12 337	10 717	31 303	33 801	471	641	631
Variation en pourcentage	1,1	1,2	3,6	0,5	3,6	0,5	2,7	0,6	-2,0	-2,5	-0,5	-1,0	6,6	0,3

[e] estimé

1. Voir l'annexe pour connaître les définitions.
2. Ne comprend pas les écoles provinciales en milieu hospitalier qui sont subventionnées publiquement, les foyers, les centres de traitement et les établissements correctionnels.
3. Due à des changements de méthodologie, les données de l'Alberta antérieures à 2004-2005 ne sont pas comparables aux données les plus récentes.
4. Tous les éducateurs de Lloydminster sont inclus avec les données de la Saskatchewan puisqu'aucune de ces données ne sont saisies par l'Alberta.

Graphique A.13.1
Variation en pourcentage entre 2006-2007 et 2007-2008



Graphique A.13.2
Variation en pourcentage entre 2001-2002 et 2007-2008

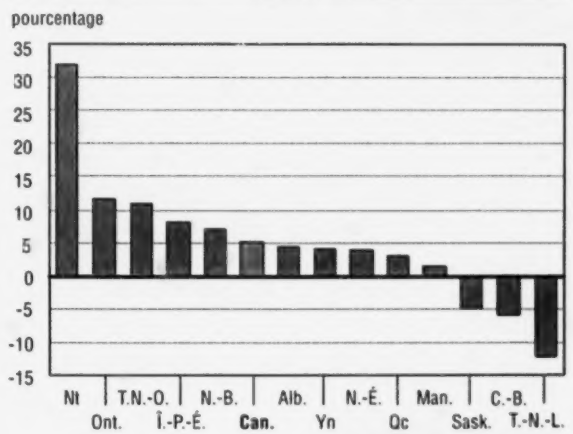


Tableau A.14

Ratio élèves-éducateur[1] dans les écoles publiques primaires et secondaires, Canada, provinces et territoires, 2001-2002 à 2007-2008

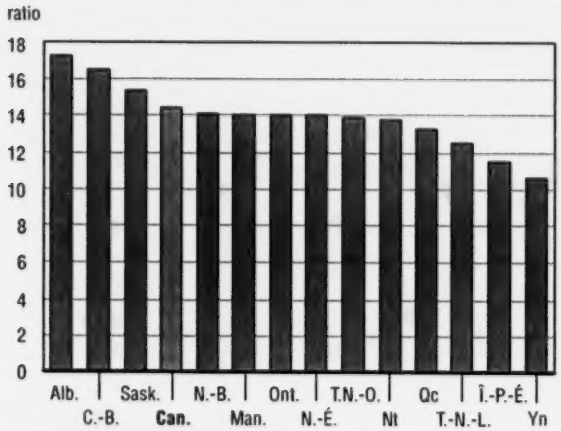
	Canada	T.-N.-L.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	Qc	Ont.	Man.	Sask.	Alb.	C.-B.	Yn	T.N.-O.	Nt
2001-2002	15,9	13,3	13,9	16,5	16,9	14,5	16,2 [e]	15,0	15,7	17,7 [2]	16,8	11,9	16,2	17,5
Variation en pourcentage	-0,1	-3,4	-12,6	-0,1	1,1	-0,7	1,4	0,3	-4,3	-3,1	0,3	-0,9	-3,8	-0,6
2002-2003	15,9	13,3	13,5	16,2	16,6	14,2	16,2	14,9	15,8	17,9 [2]	17,6	12,1	16,3	17,8
Variation en pourcentage	-0,1	0,2	-3,1	-1,6	-2,1	-2,0	-0,3	-0,8	0,5	1,1	4,5	1,7	0,9	1,6
2003-2004	15,8	13,3	13,1	16,0	16,2	14,1	16,0	14,8	15,6	17,9 [2]	17,7	12,0	15,4	18,6
Variation en pourcentage	-0,7	-0,1	-2,5	-1,7	-2,0	-0,8	-0,9	-0,6	-1,5	0,3	0,5	-1,1	-5,9	4,5
2004-2005	15,5	13,5	12,9	15,7	15,9	14,2	15,6	14,6	15,5	17,0	17,5	11,5	15,2	16,2
Variation en pourcentage	-1,6	1,7	-1,6	-1,7	-2,0	0,2	-2,3	-1,7	-0,4	-5,0	-0,9	-4,4	-0,9	-13,1
2005-2006	15,2	13,4	13,0	15,1	15,5	14,1	15,2	14,4	15,2	16,8	17,0	11,0	15,2	13,8
Variation en pourcentage	-2,1	-0,8	0,6	-3,4	-2,2	-0,6	-2,8	-1,3	-2,3	-1,6	-2,7	-4,4	-0,3	-14,9
2006-2007	14,7	13,0	12,4	14,4	14,9	13,5	14,5	14,2	14,9	16,8	16,6	10,6	15,3	13,9
Variation en pourcentage	-3,5	-2,5	-4,1	-4,8	-4,1	-4,3	-4,6	-1,2	-1,6	0,6	-2,6	-3,4	0,9	0,8
2007-2008	14,4	12,5	11,5	14,0	14,2	13,3	14,0	14,1	15,4	17,2	16,5	10,6	13,9	13,8
Variation en pourcentage	-1,9	-4,2	-7,2	-2,9	-4,9	-1,6	-3,4	-1,0	3,1	2,1	-0,8	0,6	-9,0	-0,7

[e] estimé

1. Voir l'annexe pour connaître les définitions.
2. Due à des changements de méthodologie, les données de l'Alberta antérieures à 2004-2005 ne sont pas comparables aux données les plus récentes.

Note : Tableau A.14 = Tableau A.2 (Effectifs en équivalents temps plein) divisé par Tableau A.13 (Éducateurs en équivalents temps plein).

Graphique A.14.1
Ratio élèves-éducateur, 2007-2008



Graphique A.14.2
Variation en pourcentage entre 2001-2002 et 2007-2008

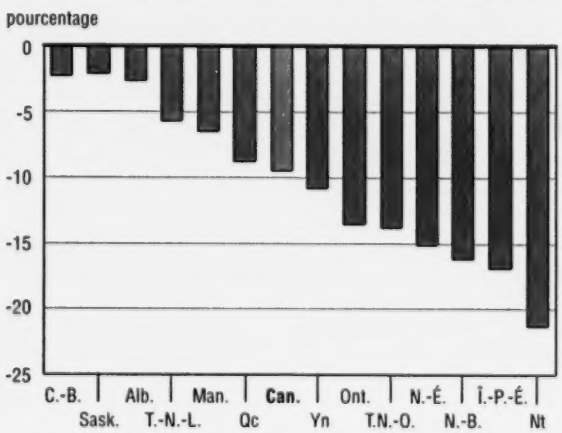


Tableau A.15

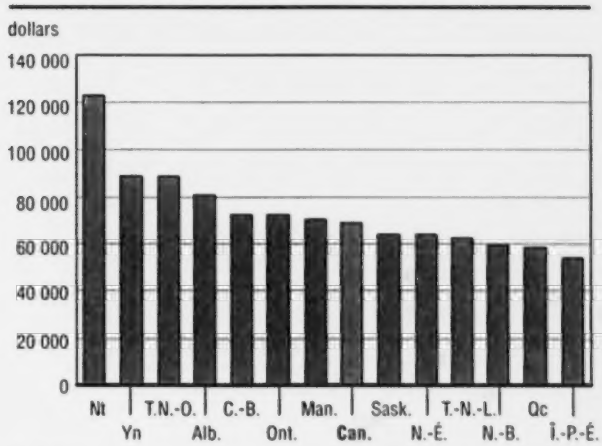
Rémunération moyenne par éducateur dans les écoles publiques primaires et secondaires, Canada, provinces et territoires, 2001-2002 à 2007-2008 (en dollars courants)[1]

	Canada	T.-N.-L.	Î.-P.-É.	N.-É.[2]	N.-B.	Qc	Ont.	Man.	Sask.[5]	Alb.	C.-B.	Yn	T.N.-O.	Nt
2001-2002	56 968	50 814	47 477	56 239	50 875	50 414	61 235	57 420	49 558	61 105 [4]	56 333	74 437	67 604	100 340
Variation en pourcentage	2,7	5,4	-6,5	6,6	2,3	1,9	2,7	2,6	2,8	2,7	0,8	7,7	3,6	..
2002-2003	59 380	54 046	48 364	62 104	52 611	51 030	63 067	59 705	52 914	66 766 [4]	60 976	77 457	68 478	107 019
Variation en pourcentage	4,2	6,4	1,9	10,4	3,4	1,2	3,0	4,0	6,8	9,3	8,2	4,1	1,3	6,7
2003-2004	62 190	58 220	48 821	64 087	53 280	52 717	66 302	61 982	55 208	68 656 [4]	66 587	79 096	71 597	116 842
Variation en pourcentage	4,7	7,7	0,9	3,2	1,3	3,3	5,1	3,8	4,3	2,8	9,2	2,1	4,6	9,2
2004-2005	63 979	59 372	48 928	67 410	53 972	53 621	69 101	63 395	56 637	69 468	66 784	77 964	75 756	106 676
Variation en pourcentage	2,9	2,0	0,2	5,2	1,3	1,7	4,2	2,3	2,6	1,2	0,3	-1,4	5,8	-8,7
2005-2006	65 494	59 350	50 390	63 510	56 890	55 164	70 523	65 804	58 964 [3]	70 667	68 989	81 546	80 818	96 271
Variation en pourcentage	2,4	0,0	3,0	-5,8	5,4	2,9	2,1	3,8	4,1	1,7	3,3	4,6	6,7	-9,8
2006-2007	67 134	60 773	53 525	61 345	57 806	57 605	71 350	68 164	61 393 e	73 345	71 013	81 870	84 986	117 281
Variation en pourcentage	2,5	2,4	6,2	-3,4	1,6	4,4	1,2	3,6	4,1	3,8	2,9	0,4	5,2	21,8
2007-2008	69 046	62 567	53 928	63 907	59 485	58 430	72 473	70 545	63 923 e	80 393	72 818	88 943	88 657	123 303
Variation en pourcentage	2,8	3,0	0,8	4,2	2,9	1,4	1,6	3,5	4,1	9,6	2,5	8,6	4,3	5,1

e estimé
.. indisponible pour une période de référence précise
0 zéro absolu ou valeur arrondie à zéro
1. Due à des changements de méthodologie, il faut faire les comparaisons entre les juridictions avec circonspection.
2. Due à des changements de méthodologie, les données de la Nouvelle-Écosse antérieures à 2005-2006 ne sont pas comparables aux données les plus récentes.
3. Les données ont été ajustées afin de refléter le changement dans la période de déclaration des années scolaires.
4. Due à des changements de méthodologie, les données de l'Alberta antérieures à 2004-2005 ne sont pas comparables aux données les plus récentes. Le nombre d'éducateurs travaillant à Lloydminster inclus les éducateurs de l'Alberta. La rémunération correspondante de ces éducateurs de l'Alberta est exclue.
5. En raison de plusieurs changements (tels que l'amalgamation de divisions scolaires, changements à l'année fiscale et changements au niveau de la déclaration des données) les données de la Saskatchewan antérieures à 2005-2006 ne sont pas comparables aux données les plus récentes.

Note : Tableau A.15 = Tableau A.16 (Rémunération des éducateurs) divisé par Tableau A.13 (Éducateurs en équivalents temps plein).

Graphique A.15.1
Rémunération moyenne par éducateur, 2007-2008



Graphique A.15.2
Variation en pourcentage entre 2001-2002 et 2007-2008

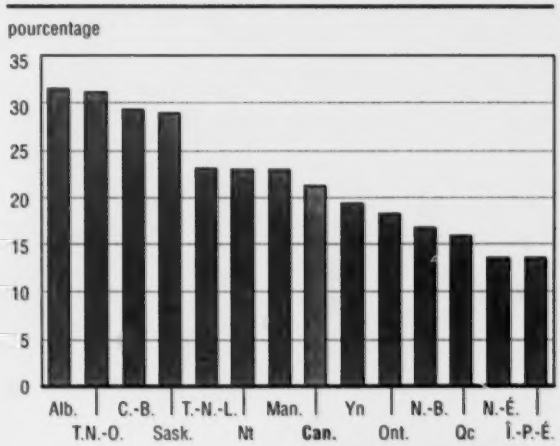


Tableau A.16

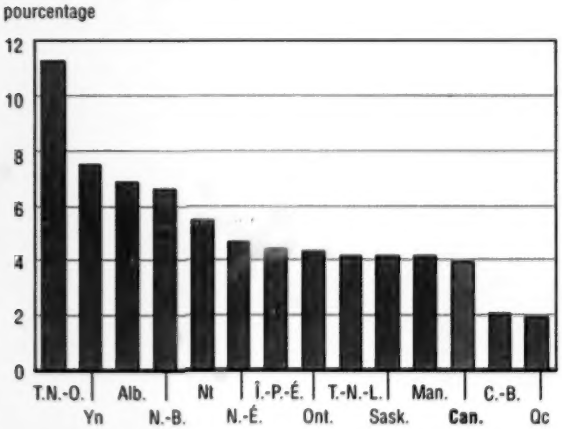
Rémunération des éducateurs[1] dans les écoles publiques primaires et secondaires, Canada, provinces et territoires, 2001-2002 à 2007-2008 (en millions de dollars courants)

	Canada	T.-N.-L.[2]	Î.-P.-É.	N.-É.[5]	N.-B.	Qc	Ont.	Man.[3]	Sask.	Alb.	C.-B.	Yn	T.N.-O.	Nt
2001-2002	18 035	323	78	523	370	3 777	7 733	697	557	1 831	2 024	34	39	48
Variation en pourcentage	2,8	5,1	5,5	5,0	-0,5	2,2	2,4	1,9	5,4	5,7	0,3	5,1	8,2	..
2002-2003	18 754	333	81	576	383	3 880	8 002	724	591	1 992	2 067	35	40	51
Variation en pourcentage	4,0	3,0	4,1	10,1	3,7	2,7	3,5	3,8	6,0	8,8	2,1	2,7	1,3	7,2
2003-2004	19 537	347	83	596	391	4 011	8 352	754	616	2 034	2 220	35	44	55
Variation en pourcentage	4,2	4,2	1,8	3,5	1,9	3,4	4,4	4,1	4,3	2,1	7,4	1,7	10,2	7,4
2004-2005	20 299	339	85	625	398	4 032	8 894	776	624	2 172	2 214	36	46	59
Variation en pourcentage	3,9	-2,3	2,5	4,8	1,9	0,5	6,5	2,9	1,3	6,8	-0,3	2,1	5,3	7,5
2005-2006	21 056	330	85	597	420	4 128	9 316	808	650[4]	2 248	2 325	38	48	61
Variation en pourcentage	3,7	-2,6	0,4	-4,5	5,6	2,4	4,7	4,1	4,2	3,5	5,0	6,8	5,5	3,4
2006-2007	22 119	335	92	590	434	4 422	9 802	836	677[e]	2 355	2 412	39	51	74
Variation en pourcentage	5,0	1,6	7,9	-1,1	3,3	7,1	5,2	3,5	4,1	4,8	3,7	1,8	5,5	20,1
2007-2008	22 991	349	96	617	463	4 508	10 228	870	705[e]	2 517	2 461	42	57	78
Variation en pourcentage	3,9	4,2	4,4	4,7	6,6	1,9	4,3	4,1	4,1	6,9	2,0	7,5	11,2	5,5

e estimé
.. indisponible pour une période de référence précise

1. La rémunération des éducateurs inclut les salaires, les traitements et les allocations, mais exclut les avantages sociaux et les régimes de fonds de pension des enseignants.
2. À Terre-Neuve-et-Labrador, la rémunération des éducateurs a été augmentée en 2001-2002 et en 2002-2003 à la suite des négociations de contrat et en raison de l'ajout d'une semaine à l'année scolaire en 2002-2003.
3. Ne comprend pas les données des programmes de recyclage pour les adultes.
4. Les données ont été ajustées afin de refléter le changement dans la période de déclaration des années scolaires.
5. Due à des changements de méthodologie, les données de la Nouvelle-Écosse antérieures à 2005-2006 ne sont pas comparables aux données les plus récentes.

Graphique A.16.1
Variation en pourcentage entre 2006-2007 et 2007-2008



Graphique A.16.2
Variation en pourcentage entre 2001-2002 et 2007-2008

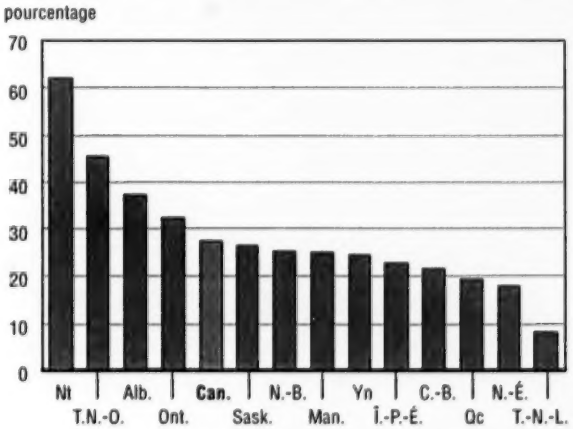


Tableau A.17

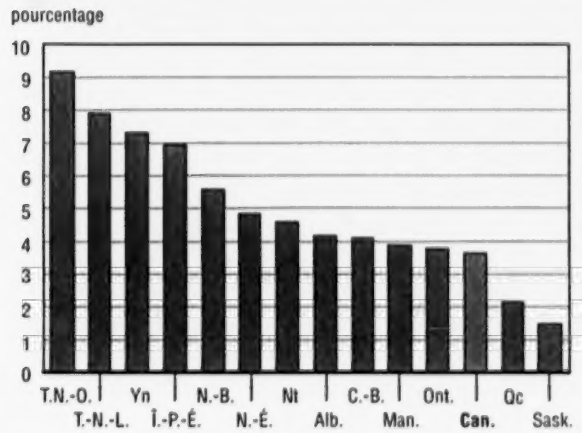
Dépenses de fonctionnement[1] dans les écoles publiques primaires et secondaires, Canada, provinces et territoires, 2001-2002 à 2007-2008 (en millions de dollars courants)

	Canada	T.-N.-L.	Î.-P.-É.	N.-É.[4]	N.-B.	Qc	Ont.	Man.[2]	Sask.	Alb.	C.-B.	Yn	T.N.-O.	Nt
2001-2002	35 707,4	571,4	145,3	1 096,8	732,0	7 830,1	14 328,1	1 403,5	1 260,2	3 901,6	4 184,3	68,5	102,7	82,9
Variation en pourcentage	3,7	5,6	5,2	4,4	4,5	3,5	2,4	3,4	6,6	5,8	3,4	3,9	7,7	..
2002-2003	37 327,7	598,0	149,7	1 025,9	753,4	8 155,9	14 919,0	1 460,7	1 333,7	4 224,1	4 438,8	70,2	110,5	87,7
Variation en pourcentage	4,5	4,7	3,0	-6,5	2,9	4,2	4,1	4,1	5,8	8,3	6,1	2,4	7,7	5,8
2003-2004	38 843,6	616,8	156,4	1 073,4	837,4	8 377,6	15 665,5	1 530,8	1 394,7	4 405,0	4 503,6	72,8	115,8	93,8
Variation en pourcentage	4,1	3,1	4,5	4,6	11,1	2,7	5,0	4,8	4,6	4,3	1,5	3,7	4,7	6,9
2004-2005	40 642,5	609,8	163,5	1 090,8	864,3	8 495,1	16 653,4	1 578,7	1 435,8	4 732,9	4 724,4	76,6	119,9	97,4
Variation en pourcentage	4,6	-1,1	4,5	1,6	3,2	1,4	6,3	3,1	2,9	7,4	4,9	5,2	3,6	3,9
2005-2006	42 967,0	621,6	166,5	1 189,4	908,4	8 763,1	17 628,5	1 651,5	1 513,7 [3]	5 159,9	5 054,6	84,2	123,7	101,9
Variation en pourcentage	5,7	1,9	1,8	9,0	5,1	3,2	5,9	4,6	5,4	9,0	7,0	9,9	3,1	4,6
2006-2007	44 644,9	640,1	173,5	1 217,8	945,9	9 442,3	18 263,4	1 728,5	1 480,0 [3]	5 240,8	5 176,8	88,8	131,3	115,8
Variation en pourcentage	3,9	3,0	4,2	2,4	4,1	7,8	3,6	4,7	-2,2	1,6	2,4	5,5	6,1	13,6
2007-2008	46 259,3	690,7	185,5	1 276,9	998,6	9 643,7	18 959,2	1 795,9	1 501,6 [3]	5 457,7	5 389,7	95,3	143,3	121,1
Variation en pourcentage	3,6	7,9	6,9	4,9	5,6	2,1	3,8	3,9	1,5	4,1	4,1	7,3	9,1	4,6

.. indisponible pour une période de référence précise

1. Les dépenses de fonctionnement incluent les salaires, les traitements et les allocations des éducateurs, les avantages sociaux, les régimes de pensions des enseignants et les autres dépenses de fonctionnement. Veuillez noter que les différences concernant les types de fonds de pensions peuvent affecter la comparabilité des données financières entre les juridictions.
2. Ne comprend pas les données des programmes de recyclage pour les adultes.
3. Les données ont été ajustées afin de refléter le changement dans la période de déclaration des années scolaires.
4. Due à des changements de méthodologie, les données de la Nouvelle-Écosse antérieures à 2005-2006 ne sont pas comparables aux données les plus récentes.

Graphique A.17.1
Variation en pourcentage entre 2006-2007 et 2007-2008



Graphique A.17.2
Variation en pourcentage entre 2001-2002 et 2007-2008

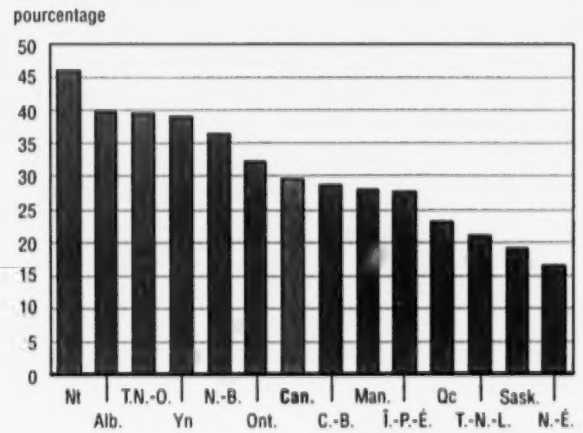


Tableau A.18

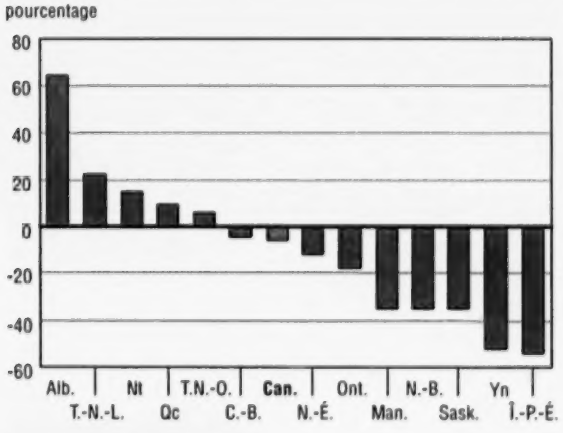
Dépenses en immobilisation dans les écoles publiques primaires et secondaires, Canada, provinces et territoires, 2001-2002 à 2007-2008 (en millions de dollars courants)

	Canada	T.-N.-L.	Î.-P.-É.	N.-É.[1]	N.-B.	Qc	Ont.	Man.	Sask.	Alb.	C.-B.	Yn	T.N.-O.	Nt
2001-2002	2 907,8	21,7	6,8	111,0	47,3	499,1	1 418,2	64,3	14,2	315,3	358,5	11,5	9,5	30,2
Variation en pourcentage	-7,7	122,7	-21,8	-63,6	16,5	-1,1	-5,7	-11,2	11,1	35,3	-19,0	42,6	11,7	..
2002-2003	2 843,9	8,8	13,1	89,8	34,3	582,2	1 279,3	65,2	68,3	343,2	328,0	7,3	5,3	19,1
Variation en pourcentage	-2,2	-59,3	92,6	-19,1	-27,5	16,6	-9,8	1,4	380,1	8,8	-8,5	-36,0	-44,9	-36,7
2003-2004	2 832,6	8,0	11,1	78,2	41,6	461,9	1 542,4	73,0	74,2	302,0	207,7	7,2	3,8	21,6
Variation en pourcentage	-0,4	-9,3	-15,3	-12,9	21,3	-20,7	20,6	11,9	8,7	-12,0	-36,7	-1,7	-28,5	12,9
2004-2005	3 073,3	10,6	5,5	61,2	59,0	485,2	1 799,3	58,9	81,0	266,8	206,9	6,9	12,1	20,0
Variation en pourcentage	8,5	32,7	-50,3	-21,8	41,7	5,0	16,6	-19,3	9,2	-11,6	-0,4	-4,5	221,5	-7,3
2005-2006	3 418,9	22,1	1,5	64,1	49,4	545,0	2 000,3	80,8	83,8	281,9	253,5	11,2	9,4	15,9
Variation en pourcentage	11,2	108,2	-72,0	4,8	-16,3	12,3	11,2	37,3	3,5	5,6	22,5	63,2	-22,0	-20,7
2006-2007	3 817,3	22,4	10,1	83,6	59,7	701,2	2 031,6	106,3	114,1	293,2	347,9	15,9	18,6	12,7
Variation en pourcentage	11,7	1,2	555,2	30,4	21,0	28,7	1,6	31,5	36,2	4,0	37,3	41,1	97,3	-19,7
2007-2008	3 585,3	27,4	4,7	74,0	39,0	767,7	1 670,1	69,0	74,1	483,4	333,9	7,7	19,7	14,6
Variation en pourcentage	-6,1	22,1	-54,0	-11,4	-34,8	9,5	-17,8	-35,1	-35,1	64,9	-4,0	-51,6	5,8	14,9

.. indisponible pour une période de référence précise

1. Due à des changements de méthodologie, les données de la Nouvelle-Écosse antérieures à 2005-2006 ne sont pas comparables aux données les plus récentes.

Graphique A.18.1
Variation en pourcentage entre 2006-2007 et 2007-2008



Graphique A.18.2
Variation en pourcentage entre 2001-2002 et 2007-2008

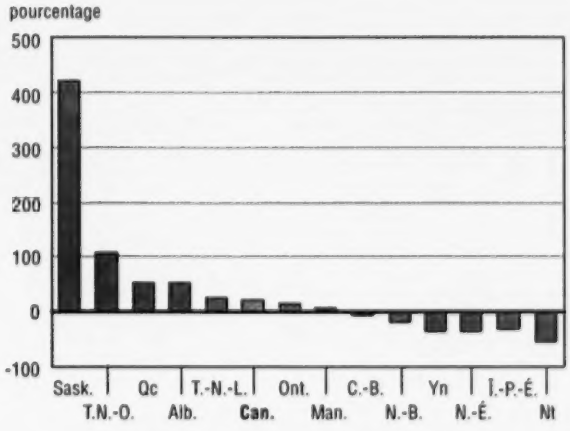


Tableau A.19

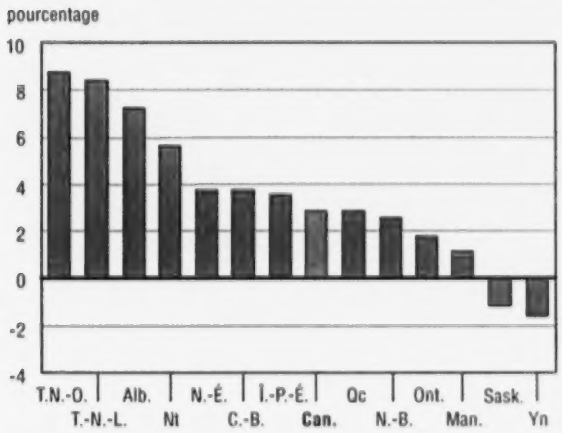
Dépenses totales[1] dans les écoles publiques primaires et secondaires, Canada, provinces et territoires, 2001-2002 à 2007-2008 (en millions de dollars courants)

	Canada	T.-N.-L.	Î.-P.-É.	N.-É.[4]	N.-B.	Qc	Ont.	Man.[2]	Sask.	Alb.	C.-B.	Yn	T.N.-O.	Nt
2001-2002	39 771,3	593,5	152,1	1 217,6	879,8	8 694,5	15 972,4	1 505,4	1 289,8	4 292,5	4 868,4	80,0	112,2	113,1
Variation en pourcentage	2,6	7,6	3,6	-11,2	4,6	2,8	1,7	2,6	6,1	7,1	1,3	8,1	8,0	..
2002-2003	41 343,6	607,3	162,8	1 125,4	888,5	9 095,4	16 453,4	1 564,1	1 421,4	4 633,5	5 091,7	77,5	115,8	106,8
Variation en pourcentage	4,0	2,3	7,0	-7,6	1,0	4,6	3,0	3,9	10,2	7,9	4,6	-3,1	3,2	-5,6
2003-2004	42 918,4	625,2	167,5	1 158,8	974,9	9 193,7	17 550,6	1 642,4	1 489,0	4 764,0	5 037,3	80,0	119,5	115,4
Variation en pourcentage	3,8	3,0	2,9	3,0	9,7	1,1	6,7	5,0	4,8	2,8	-1,1	3,2	3,2	8,0
2004-2005	44 935,5	621,2	169,0	1 156,4	1 016,4	9 325,6	18 795,9	1 676,4	1 539,9	5 048,7	5 253,0	83,5	132,0	117,4
Variation en pourcentage	4,7	-0,7	0,9	-0,2	4,3	1,4	7,1	2,1	3,4	6,0	4,3	4,3	10,5	1,8
2005-2006	47 601,2	644,2	168,0	1 257,2	1 050,6	9 639,8	19 992,4	1 770,4	1 621,8[3]	5 485,0	5 628,4	95,4	133,1	117,8
Variation en pourcentage	5,9	3,7	-0,6	8,7	3,4	3,4	6,4	5,6	5,3	8,6	7,1	14,3	0,8	0,3
2006-2007	49 713,5	662,8	183,6	1 304,7	1 093,2	10 480,8	20 694,8	1 885,8	1 602,3[3]	5 569,1	5 856,2	104,7	149,9	128,5
Variation en pourcentage	4,4	2,9	9,3	3,8	4,1	8,7	3,5	6,5	-1,2	1,5	4,0	9,7	12,6	9,1
2007-2008	51 165,6	718,3	190,2	1 354,0	1 121,4	10 780,7	21 065,8	1 906,6	1 583,9[3]	5 970,9	6 075,1	103,0	163,0	135,7
Variation en pourcentage	2,9	8,4	3,6	3,8	2,6	2,9	1,8	1,1	-1,1	7,2	3,7	-1,6	8,7	5,6

.. indisponible pour une période de référence précise

1. Les dépenses totales incluent les dépenses de fonctionnement, les dépenses annuelles en immobilisation et les intérêts sur les services de la dette.
2. Ne comprend pas les données des programmes de recyclage pour les adultes.
3. Les données ont été ajustées afin de refléter le changement dans la période de déclaration des années scolaires.
4. Due à des changements de méthodologie, les données de la Nouvelle-Écosse antérieures à 2005-2006 ne sont pas comparables aux données les plus récentes.

Graphique A.19.1
Variation en pourcentage entre 2006-2007 et 2007-2008



Graphique A.19.2
Variation en pourcentage entre 2001-2002 et 2007-2008

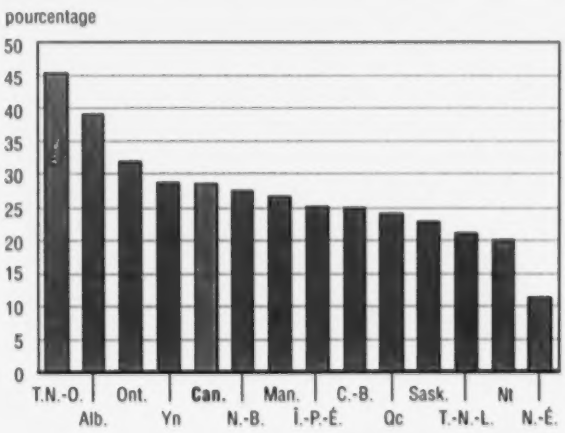


Tableau A.20.1

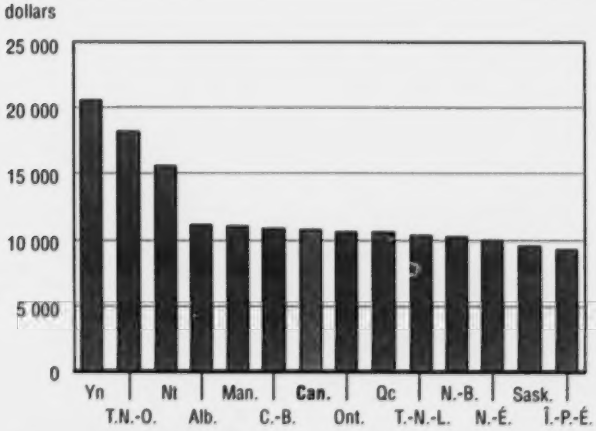
Dépenses totales par élève dans les écoles publiques primaires et secondaires, Canada, provinces et territoires, 2001-2002 à 2007-2008 (en dollars courants)[1]

	Canada	T.-N.-L.	Î.-P.-É.	N.-É.[2]	N.-B.	Qc	Ont.	Man.	Sask.	Alb.	C.-B.	Yn	T.N.-O.	Nt
2001-2002	7 897	7 046	6 658	7 935	7 165	7 985	7 805	8 251	7 285	8 103	8 046	14 831	12 015	13 483
Variation en pourcentage	2,6	11,8	5,0	-9,8	6,4	3,2	0,7	3,0	8,2	7,4	1,5	11,7	7,5	..
2002-2003	8 238	7 432	7 199	7 473	7 367	8 398	8 028	8 655	8 044	8 691	8 537	14 326	12 289	12 471
Variation en pourcentage	4,3	5,5	8,1	-5,8	2,8	5,2	2,8	4,9	10,4	7,3	6,1	-3,4	2,3	-7,5
2003-2004	8 658	7 918	7 532	7 803	8 202	8 551	8 707	9 118	8 560	8 973	8 546	15 021	12 787	13 112
Variation en pourcentage	5,1	6,5	4,6	4,4	11,3	1,8	8,5	5,3	6,4	3,2	0,1	4,8	4,1	5,1
2004-2005	9 124	8 077	7 546	7 953	8 677	8 755	9 341	9 405	8 994	9 489	9 048	15 837	14 318	13 040
Variation en pourcentage	5,4	2,0	0,2	1,9	5,8	2,4	7,3	3,1	5,1	5,7	5,9	5,4	12,0	-0,5
2005-2006	9 739	8 667	7 655	8 835	9 150	9 153	9 963	10 039	9 679	10 293	9 798	18 533	14 647	13 418
Variation en pourcentage	6,7	7,3	1,4	11,1	5,5	4,5	6,7	6,7	7,6	8,5	8,3	17,0	2,3	2,9
2006-2007	10 284	9 213	8 594	9 409	9 760	10 137	10 393	10 831	9 809	10 296	10 385	20 772	16 297	14 735
Variation en pourcentage	5,6	6,3	12,3	6,5	6,7	10,8	4,3	7,9	1,3	0,0	6,0	12,1	11,3	9,8
2007-2008	10 678	10 301	9 260	10 007	10 168	10 542	10 657	10 996	9 594	11 086	10 911	20 539	18 256	15 610
Variation en pourcentage	3,8	11,8	7,8	6,4	4,2	4,0	2,5	1,5	-2,2	7,7	5,1	-1,1	12,0	5,9

.. indisponible pour une période de référence précise
0 zéro absolu ou valeur arrondie à zéro
1. Il faut faire les comparaisons entre les juridictions avec circonspection. Il faut prendre en ligne de compte les facteurs qui influent sur les dépenses totales par élève, notamment la taille de la population d'âge scolaire.
2. Due à des changements de méthodologie, les données de la Nouvelle-Écosse antérieures à 2005-2006 ne sont pas comparables aux données les plus récentes.

Note : Tableau A.20.1 = Tableau A.19 (Dépenses totales) divisé par Tableau A.2 (Effectifs en équivalents temps plein).

Graphique A.20.1.1
Dépenses totales par élève, 2007-2008 (en dollars courants)



Graphique A.20.1.2
Variation en pourcentage entre 2001-2002 et 2007-2008

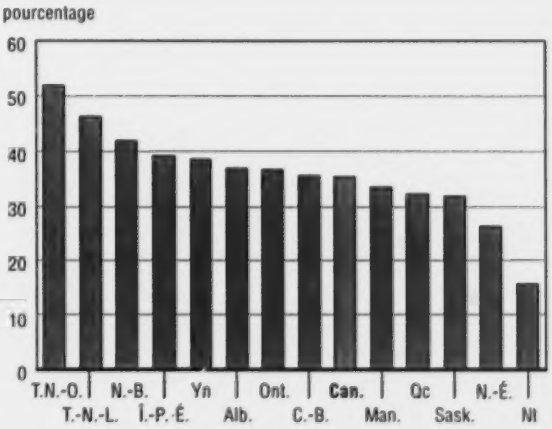


Tableau A.20.2

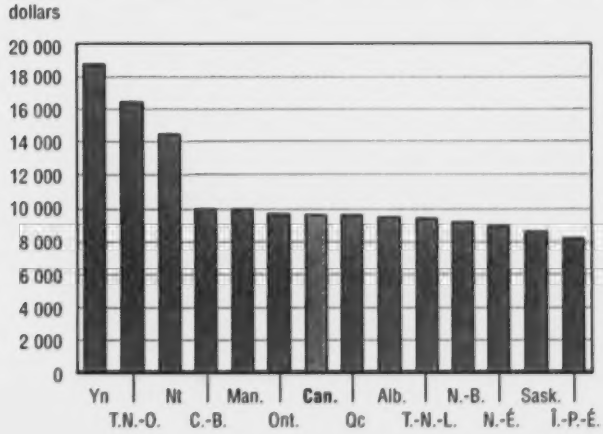
Dépenses totales par élève dans les écoles publiques primaires et secondaires, Canada, provinces et territoires, 2001-2002 à 2007-2008 (en dollars constants de 1992)[1]

	Canada	T.-N.-L.	Î.-P.-É.	N.-É.[2]	N.-B.	Qc	Ont.	Man.	Sask.	Alb.	C.-B.	Yn	T.N.-O.	Nt
2001-2002	8 075	7 211	6 836	8 172	7 402	8 148	7 965	8 377	7 495	8 379	8 236	14 936	12 374	..
Variation en pourcentage	0,1	10,5	2,3	-11,5	4,6	0,9	-2,3	0,3	5,0	5,0	-0,2	9,7	5,8	..
2002-2003	8 238	7 432	7 199	7 473	7 367	8 398	8 028	8 655	8 044	8 691	8 537	14 326	12 289	..
Variation en pourcentage	2,0	3,1	5,3	-8,5	-0,5	3,1	0,8	3,3	7,3	3,7	3,7	-4,1	-0,7	..
2003-2004	8 422	7 694	7 277	7 546	7 932	8 343	8 478	8 956	8 367	8 595	8 362	14 741	12 500	13 086
Variation en pourcentage	2,2	3,5	1,1	1,0	7,7	-0,7	5,6	3,5	4,0	-1,1	-2,1	2,9	1,7	..
2004-2005	8 715	7 707	7 133	7 553	8 271	8 378	8 931	9 060	8 598	8 960	8 683	15 376	13 794	12 885
Variation en pourcentage	3,5	0,2	-2,0	0,1	4,3	0,4	5,3	1,2	2,8	4,2	3,8	4,3	10,4	-1,5
2005-2006	9 102	8 055	7 017	8 165	8 520	8 562	9 320	9 418	9 054	9 522	9 218	17 600	13 792	13 040
Variation en pourcentage	4,4	4,5	-1,6	8,1	3,0	2,2	4,4	3,9	5,3	6,3	6,2	14,5	0,0	1,2
2006-2007	9 426	8 413	7 701	8 523	8 937	9 326	9 553	9 964	8 990	9 169	9 606	19 449	15 132	14 087
Variation en pourcentage	3,6	4,5	9,8	4,4	4,9	8,9	2,5	5,8	-0,7	-3,7	4,2	10,5	9,7	8,0
2007-2008	9 577	9 272	8 152	8 896	9 135	9 549	9 618	9 915	8 550	9 403	9 919	18 757	16 477	14 467
Variation en pourcentage	1,6	10,2	5,9	4,4	2,2	2,4	0,7	-0,5	-4,9	2,6	3,3	-3,6	8,9	2,7

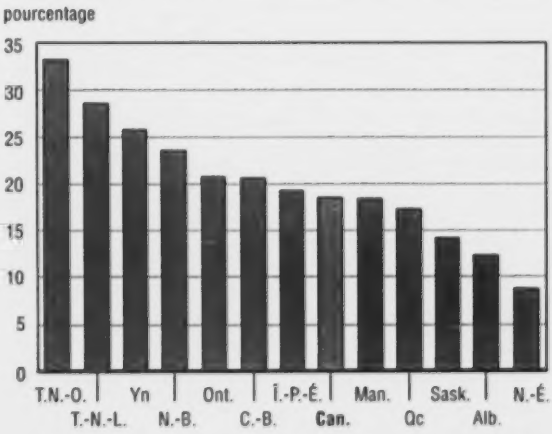
.. indisponible pour une période de référence précise
0 zéro absolu ou valeur arrondie à zéro
1. Il faut faire les comparaisons entre les juridictions avec circonspection. Il faut prendre en ligne de compte les facteurs qui influent sur les dépenses totales par élève, notamment la taille de la population d'âge scolaire.
2. Due à des changements de méthodologie, les données de la Nouvelle-Écosse antérieures à 2005-2006 ne sont pas comparables aux données les plus récentes.

Note : Tableau A.20.2 = Tableau A.19 (Dépenses totales) divisé par Tableau A.2 (Effectifs en équivalents temps plein) divisé par Tableau A.36 (Indice des prix à la consommation).

Graphique A.20.2.1
Dépenses totales par élève, 2007-2008 (en dollars constants de 1992)



Graphique A.20.2.2
Variation en pourcentage entre 2001-2002 et 2007-2008



Note : Nt est exclus, données indisponibles pour la période entière.

Tableau A.21

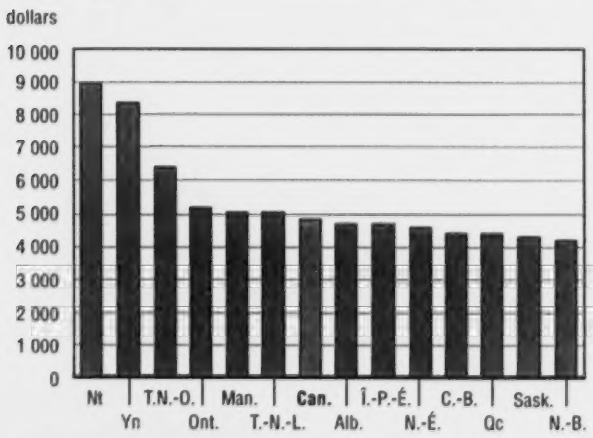
Rémunération des éducateurs par élève dans les écoles publiques primaires et secondaires, Canada, provinces et territoires, 2001-2002 à 2007-2008 (en dollars courants)[2]

	Canada	T.-N.-L.	Î.-P.-É.	N.-É.[3]	N.-B.	Qc	Ont.	Man.	Sask.	Alb.	C.-B.	Yn	T.N.-O.	Nt
2001-2002	3 581	3 834	3 419	3 410	3 009	3 469	3 779	3 823	3 147	3 457	3 345	6 237	4 180	5 727
Variation en pourcentage	2,8	9,1	7,0	6,7	1,2	2,6	1,3	2,3	7,5	6,0	0,4	8,6	7,6	..
2002-2003	3 737	4 071	3 595	3 825	3 178	3 582	3 905	4 007	3 343	3 736	3 466	6 385	4 198	6 011
Variation en pourcentage	4,4	6,2	5,1	12,2	5,6	3,3	3,3	4,8	6,2	8,1	3,6	2,4	0,4	5,0
2003-2004	3 941	4 389	3 723	4 016	3 285	3 730	4 144	4 187	3 540	3 830	3 767	6 596	4 662	6 281
Variation en pourcentage	5,5	7,8	3,6	5,0	3,4	4,1	6,1	4,5	5,9	2,5	8,7	3,3	11,1	4,5
2004-2005	4 122	4 402	3 791	4 297	3 396	3 785	4 420	4 355	3 644	4 082	3 813	6 803	4 976	6 598
Variation en pourcentage	4,6	0,3	1,8	7,0	3,4	1,5	6,7	4,0	3,0	6,6	1,2	3,1	6,7	5,0
2005-2006	4 308	4 436	3 882	4 193	3 659	3 919	4 643	4 581	3 882 [1]	4 219	4 047	7 441	5 326	6 996
Variation en pourcentage	4,5	0,8	2,4	-2,4	7,7	3,5	5,0	5,2	6,5	3,4	6,2	9,4	7,0	6,0
2006-2007	4 575	4 659	4 302	4 254	3 876	4 277	4 923	4 801	4 146 [1]	4 354	4 277	7 735	5 552	8 457
Variation en pourcentage	6,2	5,0	10,8	1,5	5,9	9,1	6,0	4,8	6,8	3,2	5,7	4,0	4,2	20,9
2007-2008	4 798	5 006	4 672	4 564	4 195	4 408	5 174	5 019	4 271 [1]	4 672	4 421	8 357	6 362	8 950
Variation en pourcentage	4,9	7,5	8,6	7,3	8,2	3,1	5,1	4,5	3,0	7,3	3,4	8,0	14,6	5,8

.. indisponible pour toute période de référence
1. Les données ont été ajustées afin de refléter le changement dans la période de déclaration des années scolaires.
2. Due à des changements de méthodologie, il faut faire les comparaisons entre les juridictions avec circonspection.
3. Due à des changements de méthodologie, les données de la Nouvelle-Écosse antérieures à 2005-2006 ne sont pas comparables aux données les plus récentes.

Note : Tableau A.21 = Tableau A.16 (Rémunération des éducateurs) divisé par Tableau A.2 (Effectifs en équivalents temps plein).

Graphique A.21.1
Rémunération des éducateurs par élève, 2007-2008 (en dollars courants)



Graphique A.21.2
Variation en pourcentage entre 2001-2002 et 2007-2008

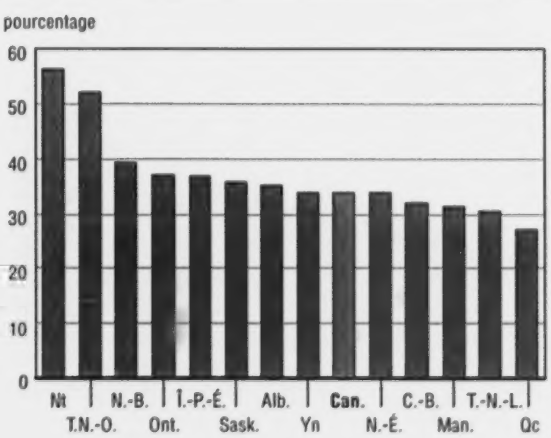


Tableau A.22

Dépenses de fonctionnement par élève dans les écoles publiques primaires et secondaires, Canada, provinces et territoires, 2001-2002 à 2007-2008 (en dollars courants)

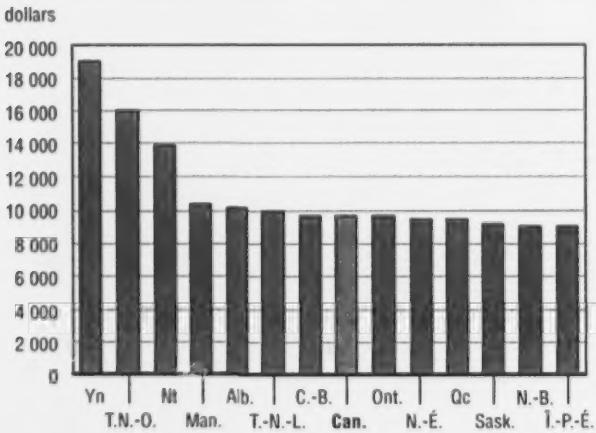
	Canada	T.-N.-L.	Î.-P.-É.	N.-É.[2]	N.-B.	Qc	Ont.	Man.	Sask.	Alb.	C.-B.	Yn	T.N.-O.	Nt
2001-2002	7 091	6 784	6 361	7 148	5 961	7 191	7 002	7 693	7 118	7 365	6 916	12 703	10 994	9 881
Variation en pourcentage	3,7	9,6	6,6	6,0	6,3	3,9	1,4	3,8	8,7	6,1	3,6	7,3	7,2	..
2002-2003	7 438	7 319	6 620	6 812	6 247	7 530	7 279	8 083	7 548	7 923	7 442	12 969	11 732	10 239
Variation en pourcentage	4,9	7,9	4,1	-4,7	4,8	4,7	4,0	5,1	6,1	7,6	7,6	2,1	6,7	3,6
2003-2004	7 836	7 811	7 033	7 228	7 044	7 792	7 772	8 498	8 017	8 297	7 640	13 665	12 385	10 658
Variation en pourcentage	5,3	6,7	6,2	6,1	12,8	3,5	6,8	5,1	6,2	4,7	2,7	5,4	5,6	4,1
2004-2005	8 253	7 930	7 300	7 502	7 378	7 975	8 277	8 856	8 385	8 895	8 137	14 530	13 008	10 818
Variation en pourcentage	5,3	1,5	3,8	3,8	4,7	2,3	6,5	4,2	4,6	7,2	6,5	6,3	5,0	1,5
2005-2006	8 791	8 363	7 585	8 358	7 912	8 320	8 785	9 365	9 034 [1]	9 683	8 799	16 348	13 609	11 610
Variation en pourcentage	6,5	5,5	3,9	11,4	7,2	4,3	6,1	5,7	7,7	8,9	8,1	12,5	4,6	7,3
2006-2007	9 235	8 897	8 121	8 782	8 444	9 133	9 172	9 928	9 060 [1]	9 689	9 180	17 624	14 274	13 273
Variation en pourcentage	5,1	6,4	7,1	5,1	6,7	9,8	4,4	6,0	0,3	0,1	4,3	7,8	4,9	14,3
2007-2008	9 654	9 905	9 034	9 437	9 055	9 430	9 591	10 358	9 095 [1]	10 133	9 680	19 009	16 050	13 926
Variation en pourcentage	4,5	11,3	11,2	7,5	7,2	3,3	4,6	4,3	0,4	4,6	5,5	7,9	12,4	4,9

.. indisponible pour toute période de référence

1. Les données ont été ajustées afin de refléter le changement dans la période de déclaration des années scolaires.
2. Due à des changements de méthodologie, les données de la Nouvelle-Écosse antérieures à 2005-2006 ne sont pas comparables aux données les plus récentes.

Note : Tableau A.22 = Tableau A.17 (Dépenses de fonctionnement) divisé par Tableau A.2 (Effectifs en équivalents temps plein).

Graphique A.22.1
Dépenses de fonctionnement par élève, 2007-2008 (en dollars courants)



Graphique A.22.2
Variation en pourcentage entre 2001-2002 et 2007-2008

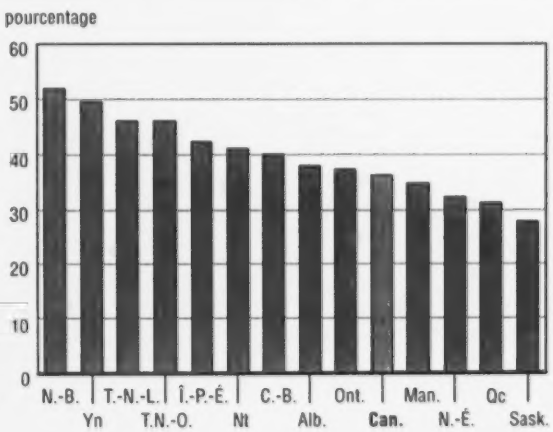


Tableau A.23

Dépenses annuelles en immobilisation par élève dans les écoles publiques primaires et secondaires, Canada, provinces et territoires, 2001-2002 à 2007-2008 (en dollars courants)

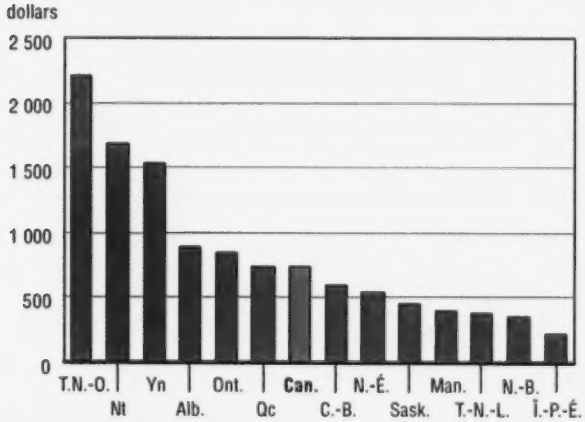
	Canada	T.-N.-L.	Î.-P.-É.	N.-É.[1]	N.-B.	Qc	Ont.	Man.	Sask.	Alb.	C.-B.	Yn	T.N.-O.	Nt
2001-2002	577	257	298	724	385	458	693	352	80	595	593	2 129	1 021	3 601
Variation en pourcentage	-7,7	131,3	-20,8	-63,0	18,5	-0,7	-6,6	-10,9	13,3	35,7	-18,8	47,4	11,2	..
2002-2003	567	108	579	596	284	538	624	361	386	644	550	1 358	558	2 232
Variation en pourcentage	-1,9	-58,0	94,6	-17,6	-26,2	17,3	-9,9	2,3	381,1	8,1	-7,2	-36,2	-45,4	-38,0
2003-2004	571	101	499	526	350	430	765	405	426	569	352	1 355	402	2 454
Variation en pourcentage	0,8	-6,1	-13,8	-11,7	23,1	-20,1	22,6	12,3	10,4	-11,6	-35,9	-0,2	-27,9	9,9
2004-2005	624	138	246	421	504	455	894	330	473	501	356	1 307	1 311	2 222
Variation en pourcentage	9,2	36,3	-50,6	-20,1	43,8	6,0	16,9	-18,5	10,9	-11,8	1,1	-3,5	225,9	-9,4
2005-2006	700	298	70	450	430	517	997	458	500	529	441	2 184	1 037	1 808
Variation en pourcentage	12,1	115,4	-71,5	7,1	-14,6	13,6	11,5	38,8	5,8	5,5	23,8	67,1	-20,8	-18,6
2006-2007	790	311	473	603	533	678	1 020	610	699	542	617	3 148	2 023	1 461
Variation en pourcentage	12,9	4,6	573,1	33,9	24,0	31,1	2,4	33,2	39,7	2,5	39,8	44,1	95,0	-19,2
2007-2008	748	392	227	547	353	751	845	398	449	898	600	1 530	2 206	1 685
Variation en pourcentage	-5,2	26,0	-52,1	-9,2	-33,8	10,7	-17,2	-34,8	-35,7	65,6	-2,8	-51,4	9,0	15,3

.. indisponible pour toute période de référence

1. Due à des changements de méthodologie, les données de la Nouvelle-Écosse antérieures à 2005-2006 ne sont pas comparables aux données les plus récentes.

Note : Tableau A.23 = Tableau A.18 (Dépenses en immobilisation) divisé par Tableau A.2 (Effectifs en équivalents temps plein).

Graphique A.23.1
Dépenses annuelles en immobilisation par élève, 2007-2008 (en dollars courants)



Graphique A.23.2
Variation en pourcentage entre 2001-2002 et 2007-2008

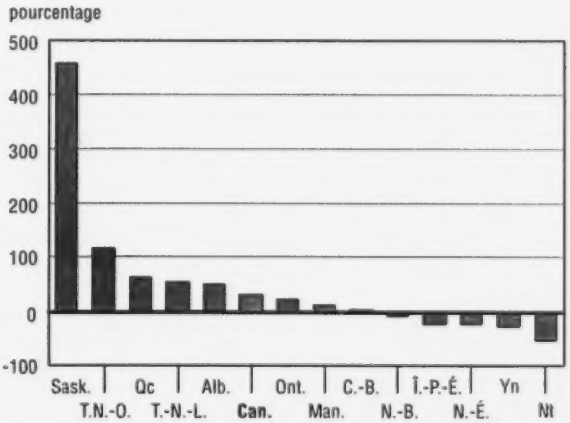


Tableau A.24

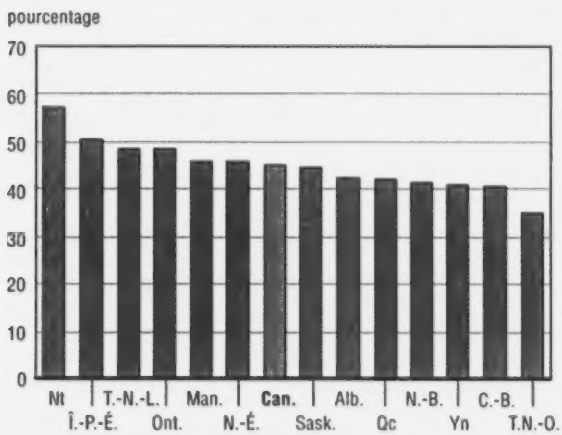
Rémunération des éducateurs en pourcentage des dépenses totales dans les écoles publiques primaires et secondaires, Canada, provinces et territoires, 2001-2002 à 2007-2008

	Canada	T.-N.-L.	Î.-P.-É.	N.-É.[2]	N.-B.	Qc	Ont.	Man.	Sask.	Alb.	C.-B.	Yn	T.N.-O.	Nt
2001-2002	45,3	54,4	51,3	43,0	42,0	43,4	48,4	46,3	43,2	42,7	41,6	42,1	34,8	42,5
Variation en pourcentage	0,2	-2,4	1,9	18,3	-4,9	-0,6	0,7	-0,6	-0,7	-1,3	-1,0	-2,8	0,1	..
2002-2003	45,4	54,8	49,9	51,2	43,1	42,7	48,6	46,3	41,6	43,0	40,6	44,6	34,2	48,2
Variation en pourcentage	0,0	0,7	-2,7	19,1	2,7	-1,8	0,5	-0,1	-3,8	0,8	-2,3	6,0	-1,8	13,5
2003-2004	45,5	55,4	49,4	51,5	40,1	43,6	47,6	45,9	41,4	42,7	44,1	43,9	36,5	47,9
Variation en pourcentage	0,3	1,2	-1,0	0,5	-7,1	2,3	-2,2	-0,8	-0,5	-0,7	8,6	-1,5	6,7	-0,6
2004-2005	45,2	54,5	50,2	54,0	39,1	43,2	47,3	46,3	40,5	43,0	42,1	43,0	34,8	50,6
Variation en pourcentage	-0,8	-1,7	1,6	5,0	-2,3	-0,9	-0,6	0,8	-2,0	0,8	-4,4	-2,2	-4,7	5,6
2005-2006	44,2	51,2	50,7	47,5	40,0	42,8	46,6	45,6	40,1[1]	41,0	41,3	40,2	36,4	52,1
Variation en pourcentage	-2,1	-6,1	1,0	-12,2	2,2	-1,0	-1,5	-1,4	-1,0	-4,7	-2,0	-6,5	4,6	3,0
2006-2007	44,5	50,6	50,1	45,2	39,7	42,2	47,4	44,3	42,3[1]	42,3	41,2	37,2	34,1	57,4
Variation en pourcentage	0,6	-1,2	-1,3	-4,7	-0,7	-1,5	1,6	-2,9	5,4	3,2	-0,3	-7,2	-6,3	10,1
2007-2008	44,9	48,6	50,4	45,6	41,3	41,8	48,6	45,6	44,5[1]	42,1	40,5	40,7	34,8	57,3
Variation en pourcentage	1,0	-3,9	0,8	0,9	3,9	-0,9	2,5	3,0	5,3	-0,3	-1,6	9,3	2,3	-0,1

.. indisponible pour toute période de référence
0 zéro absolu ou valeur arrondie à zéro
1. Les données ont été ajustées afin de refléter le changement dans la période de déclaration des années scolaires.
2. Due à des changements de méthodologie, les données de la Nouvelle-Écosse antérieures à 2005-2006 ne sont pas comparables aux données les plus récentes.

Note : Tableau A.24 = Tableau A.16 (Rémunération des éducateurs) divisé par Tableau A.19 (Dépenses totales).

Graphique A.24.1
Rémunération des éducateurs en pourcentage des dépenses totales, 2007-2008



Graphique A.24.2
Variation en pourcentage entre 2001-2002 et 2007-2008

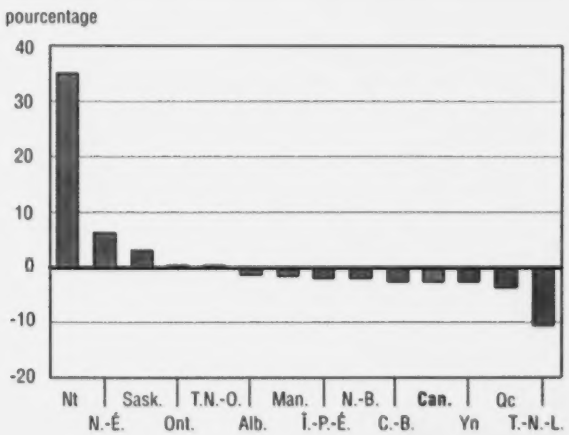


Tableau A.25

Rémunération des éducateurs en pourcentage des dépenses de fonctionnement dans les écoles publiques, primaires et secondaires, Canada, provinces et territoires, 2001-2002 à 2007-2008

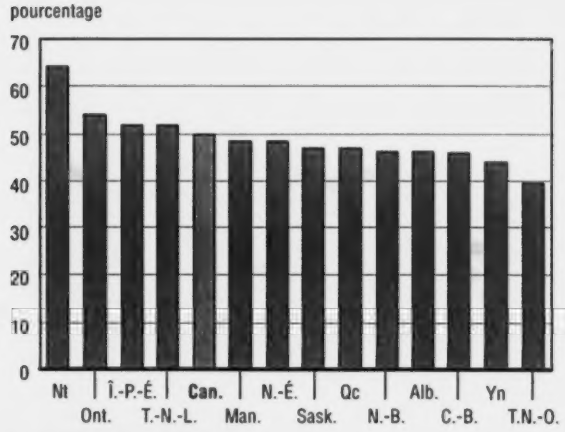
	Canada	T.-N.-L.	Î.-P.-É.	N.-É.[2]	N.-B.	Qc	Ont.	Man.	Sask.	Alb.	C.-B.	Yn	T.N.-O.	Nt
2001-2002	50,5	56,5	53,8	47,7	50,5	48,2	54,0	49,7	44,2	46,9	48,4	49,1	38,0	58,0
Variation en pourcentage	-0,9	-0,5	0,3	0,6	-4,8	-1,3	-0,1	-1,4	-1,2	-0,1	-3,1	1,2	0,4	.
2002-2003	50,2	55,6	54,3	56,2	50,9	47,6	53,6	49,6	44,3	47,1	46,6	49,2	35,8	58,7
Variation en pourcentage	-0,5	-1,6	1,0	17,7	0,8	-1,4	-0,6	-0,2	0,1	0,5	-3,7	0,3	-5,9	1,3
2003-2004	50,3	56,2	52,9	55,6	46,6	47,9	53,3	49,3	44,1	46,2	49,3	48,3	37,6	58,9
Variation en pourcentage	0,1	1,0	-2,5	-1,1	-8,3	0,6	-0,6	-0,6	-0,3	-2,1	5,9	-2,0	5,2	0,4
2004-2005	49,9	55,5	51,9	57,3	46,0	47,5	53,4	49,2	43,5	45,9	46,9	46,8	38,3	61,0
Variation en pourcentage	-0,7	-1,2	-1,9	3,1	-1,3	-0,9	0,2	-0,2	-1,6	-0,6	-5,0	-3,0	1,6	3,5
2005-2006	49,0	53,0	51,2	50,2	46,3	47,1	52,8	48,9	43,0[1]	43,6	46,0	45,5	39,1	60,3
Variation en pourcentage	-1,9	-4,4	-1,4	-12,4	0,5	-0,8	-1,0	-0,5	-1,1	-5,0	-1,8	-2,8	2,3	-1,2
2006-2007	49,5	52,4	53,0	48,4	45,9	46,8	53,7	48,4	45,8[1]	44,9	46,6	43,9	38,9	63,7
Variation en pourcentage	1,1	-1,3	3,5	-3,4	-0,8	-0,6	1,6	-1,1	6,5	3,1	1,3	-3,6	-0,6	5,7
2007-2008	49,7	50,5	51,7	48,4	46,3	46,7	53,9	48,5	47,0[1]	46,1	45,7	44,0	39,6	64,3
Variation en pourcentage	0,3	-3,5	-2,4	-0,2	0,9	-0,2	0,5	0,2	2,6	2,6	-2,0	0,2	1,9	0,9

. indisponible pour toute période de référence

1. Les données ont été ajustées afin de refléter le changement dans la période de déclaration des années scolaires.
2. Due à des changements de méthodologie, les données de la Nouvelle-Écosse antérieures à 2005-2006 ne sont pas comparables aux données les plus récentes.

Note : Tableau A.25 = Tableau A.16 (Rémunération des éducateurs) divisé par Tableau A.17 (Dépenses de fonctionnement).

Graphique A.25.1
Rémunération des éducateurs en pourcentage des dépenses de fonctionnement, 2007-2008



Graphique A.25.2
Variation en pourcentage entre 2001-2002 et 2007-2008

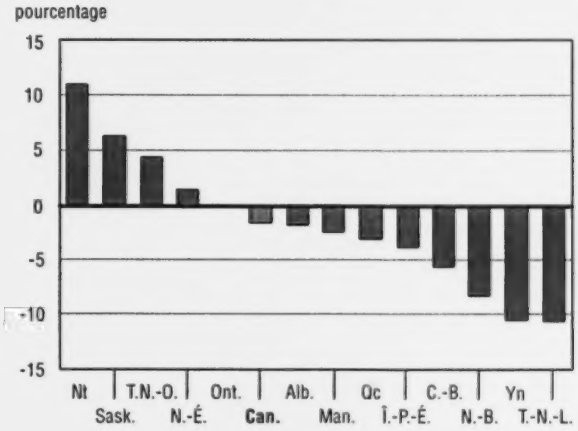


Tableau A.26.1

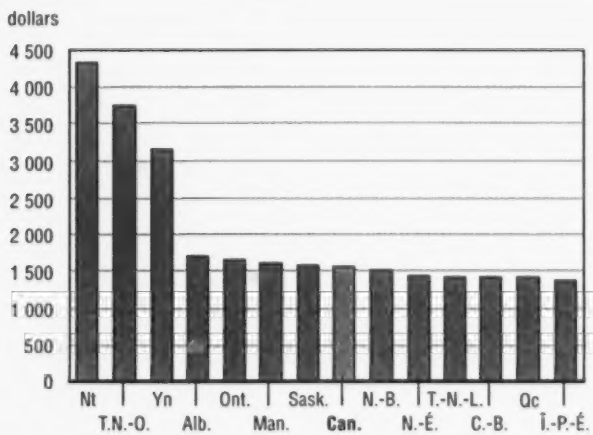
Dépenses totales par habitant dans les écoles publiques primaires et secondaires, Canada, provinces et territoires, 2001-2002 à 2007-2008 (en dollars courants)

	Canada	T.-N.-L.	Î.-P.-É.	N.-É.[2]	N.-B.	Qc	Ont.	Man.	Sask.	Alb.	C.-B.	Yn	T.N.-O.	Nt
2001-2002	1 282	1 137	1 113	1 306	1 173	1 176	1 343	1 307	1 290	1 404	1 194	2 654	2 747	4 020
Variation en pourcentage	1,5	8,8	3,5	-11,1	4,7	2,3	-0,1	2,2	6,8	5,3	0,4	9,1	7,1	.
2002-2003	1 319	1 169	1 189	1 204	1 186	1 222	1 361	1 352	1 426	1 481	1 242	2 554	2 779	3 706
Variation en pourcentage	2,8	2,8	6,9	-7,8	1,0	4,0	1,4	3,4	10,6	5,5	4,0	-3,8	1,2	-7,8
2003-2004	1 356	1 206	1 221	1 236	1 301	1 228	1 434	1 411	1 494	1 497	1 222	2 584	2 808	3 935
Variation en pourcentage	2,9	3,2	2,6	2,7	9,7	0,5	5,4	4,4	4,8	1,0	-1,6	1,2	1,0	6,2
2004-2005	1 407	1 200	1 227	1 231	1 356	1 237	1 517	1 428	1 544	1 559	1 264	2 653	3 049	3 933
Variation en pourcentage	3,7	-0,4	0,6	-0,4	4,3	0,8	5,8	1,2	3,3	4,1	3,5	2,7	8,6	0,0
2005-2006	1 476	1 252	1 217	1 340	1 405	1 271	1 596	1 503	1 632[1]	1 651	1 341	2 990	3 068	3 884
Variation en pourcentage	4,9	4,3	-0,9	8,9	3,6	2,7	5,2	5,2	5,7	5,9	6,1	12,7	0,6	-1,2
2006-2007	1 526	1 299	1 331	1 391	1 466	1 373	1 634	1 593	1 615[1]	1 628	1 380	3 244	3 470	4 173
Variation en pourcentage	3,4	3,7	9,4	3,8	4,4	8,0	2,4	6,0	-1,1	-1,4	2,9	8,5	13,1	7,4
2007-2008	1 554	1 418	1 377	1 447	1 504	1 403	1 647	1 597	1 584[1]	1 701	1 409	3 161	3 744	4 342
Variation en pourcentage	1,8	9,2	3,4	4,0	2,6	2,1	0,8	0,3	-1,9	4,5	2,1	-2,5	7,9	4,1

. indisponible pour toute période de référence
1. Les données ont été ajustées afin de refléter le changement dans la période de déclaration des années scolaires.
2. Due à des changements de méthodologie, les données de la Nouvelle-Écosse antérieures à 2005-2006 ne sont pas comparables aux données les plus récentes.

Note : Tableau A.26.1 = Tableau A.19 (Dépenses totales) divisé par Tableau A.30 (Estimations de la population totale).

Graphique A.26.1.1
Dépenses totales par habitant, 2007-2008 (en dollars courants)



Graphique A.26.1.2
Variation en pourcentage entre 2001-2002 et 2007-2008

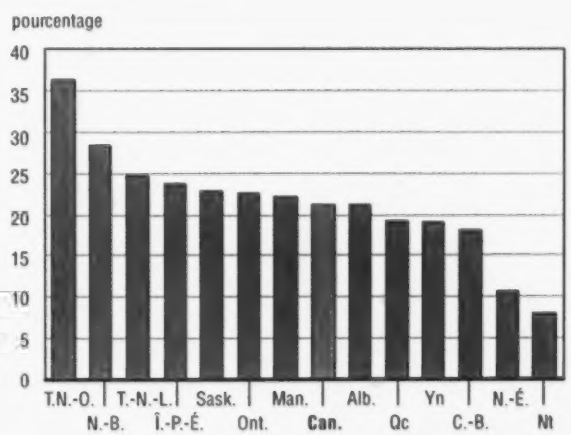


Tableau A.26.2

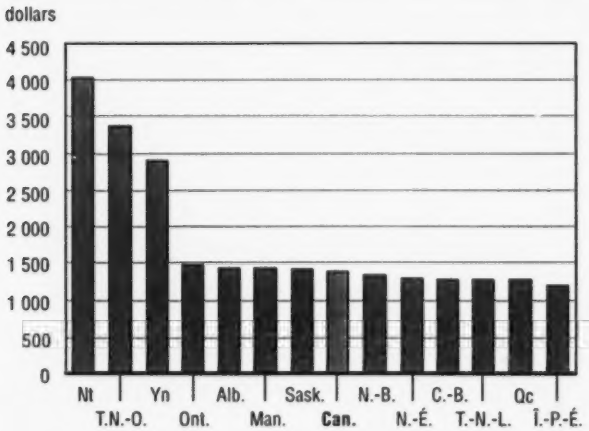
Dépenses totales par habitant dans les écoles publiques primaires et secondaires, Canada, provinces et territoires, 2001-2002 à 2007-2008 (en dollars constants de 1992)

	Canada	T.-N.-L.	Î.-P.-É.	N.-É.[2]	N.-B.	Qc	Ont.	Man.	Sask.	Alb.	C.-B.	Yn	T.N.-O.	Nt
2001-2002	1 311	1 164	1 143	1 345	1 212	1 199	1 370	1 327	1 327	1 452	1 222	2 673	2 829	..
Variation en pourcentage	-1,0	7,6	0,8	-12,7	2,9	0,0	-3,1	-0,5	3,8	2,9	-1,3	7,1	5,4	..
2002-2003	1 319	1 169	1 189	1 204	1 186	1 222	1 361	1 352	1 426	1 481	1 242	2 554	2 779	..
Variation en pourcentage	0,6	0,4	4,1	-10,5	-2,2	1,9	-0,7	1,9	7,5	2,0	1,6	-4,4	-1,8	..
2003-2004	1 320	1 172	1 179	1 195	1 258	1 198	1 396	1 386	1 461	1 433	1 196	2 536	2 745	3 927
Variation en pourcentage	0,1	0,3	-0,8	-0,7	6,1	-2,0	2,6	2,5	2,4	-3,2	-3,8	-0,7	-1,2	..
2004-2005	1 344	1 145	1 160	1 169	1 293	1 184	1 450	1 376	1 476	1 472	1 213	2 576	2 937	3 887
Variation en pourcentage	1,8	-2,2	-1,6	-2,2	2,8	-1,2	3,9	-0,7	1,0	2,7	1,5	1,6	7,0	-1,0
2005-2006	1 380	1 164	1 115	1 239	1 308	1 189	1 493	1 409	1 527 [1]	1 527	1 262	2 840	2 889	3 775
Variation en pourcentage	2,7	1,6	-3,9	6,0	1,1	0,4	2,9	2,4	3,4	3,8	4,0	10,3	-1,7	-2,9
2006-2007	1 399	1 186	1 193	1 260	1 343	1 263	1 502	1 465	1 480 [1]	1 450	1 277	3 037	3 222	3 990
Variation en pourcentage	1,4	1,9	6,9	1,7	2,7	6,2	0,6	4,0	-3,0	-5,1	1,2	7,0	11,5	5,7
2007-2008	1 394	1 277	1 212	1 286	1 352	1 271	1 486	1 440	1 412 [1]	1 442	1 281	2 887	3 379	4 025
Variation en pourcentage	-0,4	7,6	1,6	2,1	0,7	0,6	-1,0	-1,7	-4,6	-0,5	0,4	-4,9	4,9	0,9

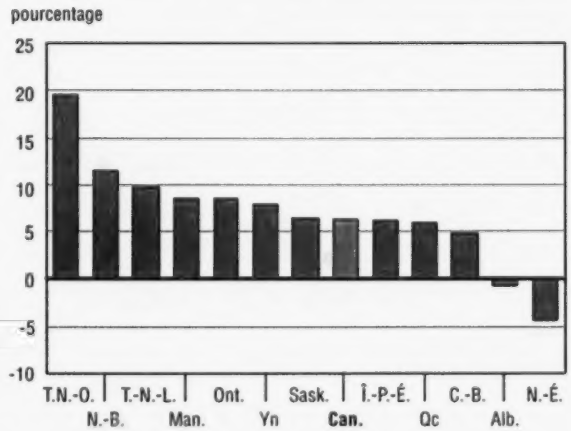
.. indisponible pour une période de référence précise
0 zéro absolu ou valeur arrondie à zéro
1. Les données ont été ajustées afin de refléter le changement dans la période de déclaration des années scolaires.
2. Due à des changements de méthodologie, les données de la Nouvelle-Écosse antérieures à 2005-2006 ne sont pas comparables aux données les plus récentes.

Note : Tableau A.26.2 = Tableau A.19 (Dépenses totales) divisé par Tableau A.30 (Estimations de la population totale) divisé par Tableau A.36 (Indice des prix à la consommation).

Graphique A.26.2.1
Dépenses totales par habitant, 2007-2008 (en dollars constants de 1992)



Graphique A.26.2.2
Variation en pourcentage entre 2001-2002 et 2007-2008



Note : Nt est exclus, données indisponibles pour la période entière.

Tableau A.27

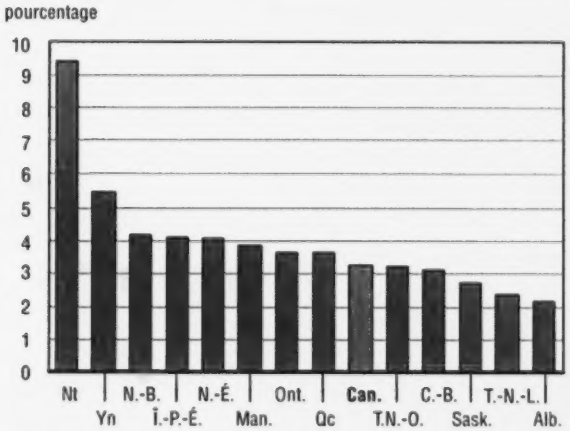
Dépenses totales dans les écoles publiques primaires et secondaires en pourcentage du PIB, Canada, provinces et territoires, 2001-2002 à 2007-2008

	Canada	T.-N.-L.	Î.-P.-É.	N.-É.[1]	N.-B.	Qc	Ont.	Man.	Sask.	Alb.	C.-B.	Yn	T.N.-O.	Nt
2001-2002	3,5	3,9	4,3	4,6	4,2	3,7	3,4	4,2	3,8	2,8	3,6	6,4	3,7	12,4
Variation en pourcentage	-0,8	-1,3	-1,3	-15,3	1,9	-0,8	-2,4	-1,0	5,3	5,1	-1,3	5,3	-1,3	.
2002-2003	3,5	3,5	4,3	4,0	4,1	3,7	3,4	4,2	4,0	2,9	3,6	6,1	3,4	11,0
Variation en pourcentage	-0,7	-9,3	1,8	-12,4	-2,9	0,5	-1,2	0,7	4,7	1,6	0,1	-4,4	-7,8	-11,2
2003-2004	3,4	3,3	4,3	3,9	4,2	3,6	3,5	4,3	3,8	2,6	3,3	6,0	3,0	11,2
Variation en pourcentage	-1,9	-5,1	-0,8	-1,9	3,8	-3,1	2,6	0,7	-4,0	-8,4	-7,4	-2,2	-13,4	1,6
2004-2005	3,4	3,0	4,2	3,8	4,2	3,5	3,6	4,1	3,6	2,5	3,2	5,7	3,1	10,6
Variation en pourcentage	-1,6	-9,8	-3,5	-4,2	-0,9	-2,4	2,6	-3,0	-5,6	-7,0	-3,3	-3,9	3,3	-4,9
2005-2006	3,4	2,7	4,0	4,0	4,2	3,5	3,6	4,1	3,6	2,4	3,2	6,1	3,1	10,0
Variation en pourcentage	-0,1	-10,5	-4,5	5,5	-1,0	-0,1	2,1	-0,7	-1,3	-3,1	-0,5	6,0	0,6	-6,1
2006-2007	3,3	2,4	4,1	4,0	4,1	3,6	3,6	4,0	3,3	2,2	3,1	6,2	3,3	9,8
Variation en pourcentage	-1,3	-11,2	4,4	1,0	-0,3	3,9	-0,8	-1,5	-8,8	-6,3	-2,4	1,8	6,1	-1,3
2007-2008	3,3	2,4	4,1	4,0	4,1	3,6	3,6	3,8	2,7	2,2	3,1	5,5	3,2	9,4
Variation en pourcentage	-2,1	-1,3	-0,8	0,0	-0,2	-0,6	-0,6	-5,0	-16,3	-2,9	-0,6	-11,5	-2,7	-4,4

. indisponible pour toute période de référence
0 zéro absolu ou valeur arrondie à zéro
1. Due à des changements de méthodologie, les données de la Nouvelle-Écosse antérieures à 2005-2006 ne sont pas comparables aux données les plus récentes.

Note : Tableau A.27 = Tableau A.19 (Dépenses totales) divisé par Tableau A.32 (Produit intérieur brut).

Graphique A.27.1
Dépenses totales en pourcentage du PIB, 2007-2008



Graphique A.27.2
Variation en pourcentage entre 2001-2002 et 2007-2008

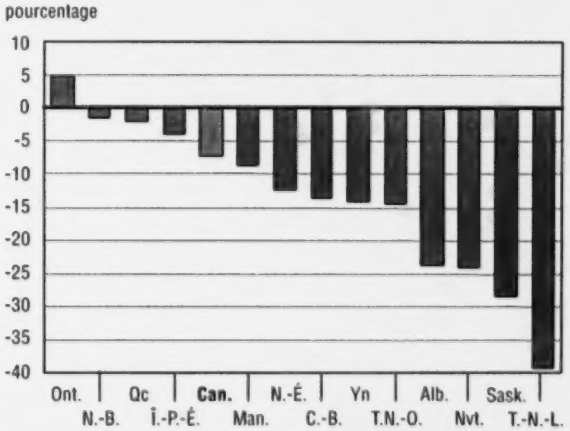


Tableau A.28

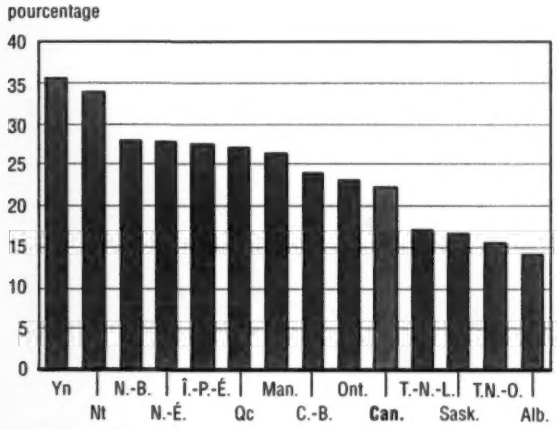
Dépenses totales par élève dans les écoles publiques primaires et secondaires en pourcentage du PIB par habitant, Canada, provinces et territoires, 2001-2002 à 2007-2008

	Canada	T.-N.-L.	Î.-P.-É.	N.-É.[1]	N.-B.	Qc	Ont.	Man.	Sask.	Alb.	C.-B.	Yn	T.N.-O.	Nt
2001-2002	21,7	24,0	25,5	27,9	25,7	25,0	19,9	26,5	21,6	16,4	24,1	35,6	16,3	41,5
Variation en pourcentage	0,2	1,4	0,2	-14,1	3,6	0,2	-1,6	-0,3	6,6	7,2	-0,2	7,9	-0,9	.
2002-2003	21,8	22,3	26,3	25,0	25,4	25,4	20,0	27,1	22,6	17,0	24,7	34,2	15,2	37,0
Variation en pourcentage	0,8	-7,0	3,0	-10,5	-1,2	1,7	0,3	2,1	4,6	3,3	2,1	-4,0	-6,8	-10,9
2003-2004	21,9	21,9	26,6	24,9	26,7	24,9	21,1	27,5	22,0	15,9	23,2	34,6	13,6	37,2
Variation en pourcentage	0,2	-2,0	1,1	-0,3	5,3	-1,8	5,6	1,6	-2,5	-6,4	-5,8	1,4	-10,8	0,6
2004-2005	21,9	20,2	25,5	24,4	26,9	24,7	22,0	27,2	21,1	15,0	23,0	34,2	14,5	35,2
Variation en pourcentage	0,0	-7,6	-3,8	-1,9	0,6	-0,9	4,1	-1,2	-4,0	-5,6	-1,0	-1,3	6,5	-5,4
2005-2006	22,2	18,6	24,9	26,3	27,1	25,1	22,8	27,4	21,2	14,9	23,4	37,6	14,8	34,5
Variation en pourcentage	1,7	-8,0	-2,3	7,6	0,8	1,6	3,5	0,8	0,5	-0,8	1,6	10,0	2,2	-2,1
2006-2007	22,4	16,9	26,7	27,3	27,6	26,8	23,0	27,4	19,8	14,1	23,5	39,6	15,4	34,8
Variation en pourcentage	0,8	-8,9	7,1	3,7	1,9	6,5	1,0	0,3	-6,6	-4,9	0,5	5,2	4,3	0,9
2007-2008	22,4	17,1	27,6	27,9	27,9	27,1	23,2	26,4	16,5	14,1	24,0	35,5	15,6	33,8
Variation en pourcentage	-0,1	1,0	3,3	2,2	1,3	1,2	1,1	-3,8	-16,6	0,0	2,2	-10,2	1,0	-2,7

. indisponible pour toute période de référence
0 zéro absolu ou valeur arrondie à zéro
1. Due à des changements de méthodologie, les données de la Nouvelle-Écosse antérieures à 2005-2006 ne sont pas comparables aux données les plus récentes.

Note : Tableau A.28 = Tableau A.20.1 (Dépenses totales par élèves) divisé par Tableau A.33 (Produit intérieur brut par habitant).

Graphique A.28.1
Dépenses totales par élève en pourcentage du PIB par habitant, 2007-2008



Graphique A.28.2
Variation en pourcentage entre 2001-2002 et 2007-2008

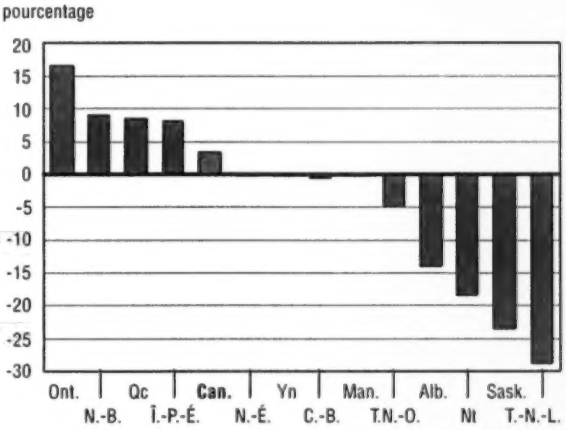


Tableau A.29

Dépenses totales dans les écoles publiques primaires et secondaires en pourcentage des dépenses totales des gouvernements provinciaux et locaux, Canada, provinces et territoires, 2001-2002 à 2007-2008

	Canada	T.-N.-L.	Î.-P.-É.	N.-É.[1]	N.-B.	Qc	Ont.	Man.	Sask.	Alb.	C.-B.	Yn	T.N.-O.	Nt
2001-2002	13,9	11,6	12,4	15,8	13,7	11,7	15,8	14,0	14,3	14,3	13,4	13,4	10,0	12,0
Variation en pourcentage	-2,4	3,5	-0,6	-15,9	0,8	-3,3	-1,0	-0,6	7,6	-3,0	-3,3	2,6	-6,8	.
2002-2003	13,8	11,9	12,6	14,0	13,4	11,7	15,1	14,3	14,1	15,5	13,8	12,4	9,7	10,5
Variation en pourcentage	-0,8	2,1	1,7	-11,6	-2,4	0,2	-4,7	2,5	-0,8	9,1	3,1	-7,6	-2,3	-12,4
2003-2004	13,6	11,6	11,9	13,8	13,9	11,1	15,1	14,4	13,5	15,4	13,3	11,6	9,8	10,4
Variation en pourcentage	-1,3	-2,5	-5,6	-1,6	4,3	-4,9	0,3	0,2	-4,3	-1,2	-3,8	-6,8	0,6	-0,7
2004-2005	13,8	11,8	12,7	13,1	13,8	11,0	15,4	14,1	13,9	15,3	13,7	10,7	10,3	10,3
Variation en pourcentage	1,1	1,5	6,8	-4,7	-0,8	-0,7	2,2	-1,5	2,9	0,0	3,0	-7,7	5,0	-0,9
2005-2006	13,6	8,5	11,8	13,3	13,5	10,6	15,4	14,0	14,1	15,2	13,8	11,3	10,1	9,9
Variation en pourcentage	-1,5	-27,4	-6,7	1,3	-2,6	-3,4	-0,6	-1,3	1,6	-0,7	0,6	6,1	-1,9	-4,2
2006-2007	13,4	10,6	11,9	13,1	13,0	10,8	15,1	14,3	13,3	14,2	13,3	11,7	10,8	10,4
Variation en pourcentage	-1,5	24,5	0,8	-1,7	-3,3	1,4	-1,7	2,0	-6,1	-6,6	-4,0	3,2	7,0	5,5
2007-2008	12,9	10,6	12,1	12,6	12,0	10,7	14,5	13,1	12,4	13,3	13,0	11,2	10,3	9,9
Variation en pourcentage	-3,7	-0,6	1,5	-3,6	-7,8	-1,1	-4,3	-7,8	-6,4	-6,6	-2,2	-4,6	-5,0	-5,7

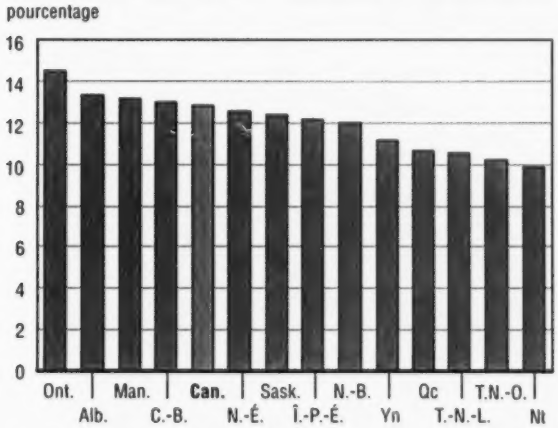
. indisponible pour toute période de référence

1. Due à des changements de méthodologie, les données de la Nouvelle-Écosse antérieures à 2005-2006 ne sont pas comparables aux données les plus récentes.

Note : Tableau A.29 = Tableau A.19 (Dépenses totales) divisé par Tableau A.35 (Dépenses totales des gouvernements provinciaux et locaux).

Graphique A.29.1

Dépenses totales dans les écoles publiques primaires et secondaires en pourcentage des dépenses totales des gouvernements provinciaux et locaux, 2007-2008



Graphique A.29.2

Variation en pourcentage entre 2001-2002 et 2007-2008

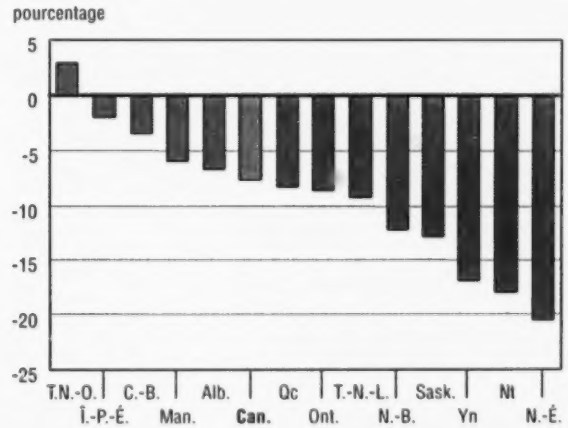


Tableau A.30

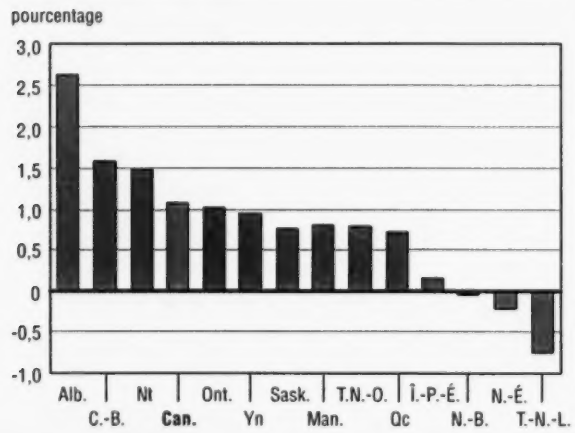
Estimations de la population totale, Canada, provinces et territoires, du 1er juillet 2001 à 2007

	Canada	T.-N.-L.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	Qc	Ont.	Man.	Sask.	Alb.	C.-B.	Yn	T.N.-O.	Nt
2001-2002	31 019 020	522 033	136 663	932 454	749 801	7 396 331	11 896 663	1 151 439	1 000 221	3 058 017	4 076 264	30 156	40 844	28 134
Variation en pourcentage	1,1	-1,1	0,1	-0,1	-0,1	0,5	1,8	0,4	-0,7	1,8	0,9	-0,9	0,9	2,3
2002-2003	31 353 656	519 531	136 876	935 015	749 331	7 441 076	12 091 029	1 156 613	996 801	3 128 364	4 098 178	30 358	41 665	28 819
Variation en pourcentage	1,1	-0,5	0,2	0,3	-0,1	0,6	1,6	0,4	-0,3	2,3	0,5	0,7	2,0	2,4
2003-2004	31 639 670	518 520	137 221	937 491	749 389	7 485 838	12 242 273	1 163 819	996 483	3 183 396	4 122 396	30 963	42 561	29 320
Variation en pourcentage	0,9	-0,2	0,3	0,3	0,0	0,6	1,3	0,6	0,0	1,8	0,6	2,0	2,2	1,7
2004-2005	31 940 676	517 447	137 674	939 376	749 369	7 535 929	12 390 599	1 173 566	997 447	3 239 471	4 155 170	31 473	43 301	29 854
Variation en pourcentage	1,0	-0,2	0,3	0,2	0,0	0,7	1,2	0,8	0,1	1,8	0,8	1,6	1,7	1,8
2005-2006	32 245 209	514 363	138 055	937 941	747 960	7 581 911	12 528 480	1 178 301	993 579	3 322 200	4 196 788	31 904	43 399	30 328
Variation en pourcentage	1,0	-0,6	0,3	-0,2	-0,2	0,6	1,1	0,4	-0,4	2,6	1,0	1,4	0,2	1,6
2006-2007	32 576 074	510 313	137 920	938 010	745 674	7 631 552	12 665 346	1 184 031	992 122	3 421 253	4 243 580	32 276	43 198	30 799
Variation en pourcentage	1,0	-0,8	-0,1	0,0	-0,3	0,7	1,1	0,5	-0,1	3,0	1,1	1,2	-0,5	1,6
2007-2008	32 927 372	506 459	138 118	936 039	745 370	7 686 038	12 793 572	1 193 514	999 697	3 510 892	4 310 305	32 582	43 535	31 251
Variation en pourcentage	1,1	-0,8	0,1	-0,2	0,0	0,7	1,0	0,8	0,8	2,6	1,6	0,9	0,8	1,5

0 zéro absolu ou valeur arrondie à zéro

Source : CANSIM, Statistique Canada, Tableau 051-0001 Division de la démographie : Estimations de la population, selon le groupe d'âge et le sexe, Canada, provinces et territoires.

Graphique A.30.1
Variation en pourcentage entre 2006-2007 et 2007-2008



Graphique A.30.2
Variation en pourcentage entre 2001-2002 et 2007-2008

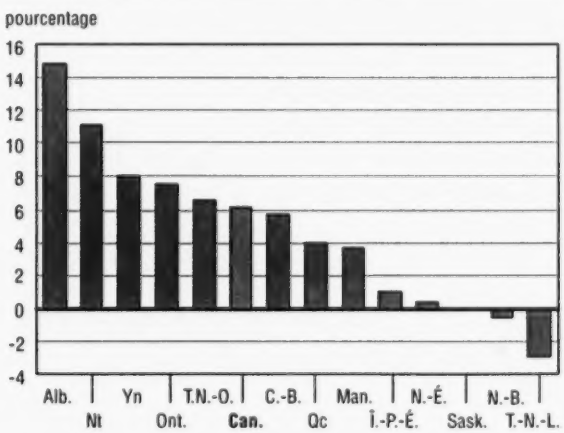


Tableau A.31

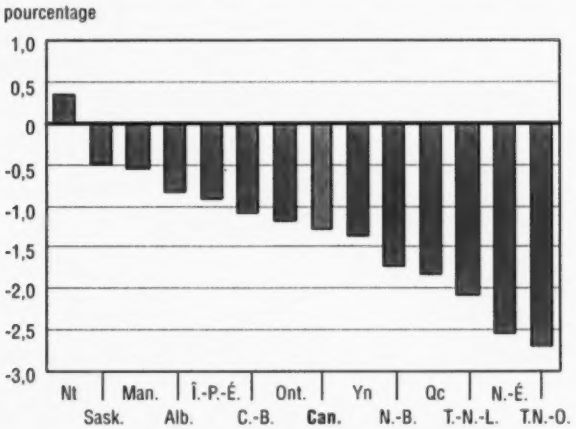
Estimations de la population d'âge scolaire (5 à 17 ans), Canada, provinces et territoires, 1er juillet, 2001 à 2007

	Canada	T.-N.-L.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	Qc	Ont.	Man.	Sask.	Alb.	C.-B.	Yn	T.N.-O.	Nt
2001-2002	5 369 116	84 898	24 969	154 095	121 591	1 196 898	2 108 128	215 034	192 334	577 096	670 274	5 774	9 468	8 557
Variation en pourcentage	0,1	-3,3	-1,4	-1,4	-1,8	-0,2	1,1	-0,2	-1,9	0,8	-1,0	-2,1	0,4	1,9
2002-2003	5 345 510	82 308	24 408	151 782	119 510	1 189 912	2 111 051	214 432	188 652	576 911	662 694	5 748	9 471	8 631
Variation en pourcentage	-0,4	-3,1	-2,2	-1,5	-1,7	-0,6	0,1	-0,3	-1,9	0,0	-1,1	-0,5	0,0	0,9
2003-2004	5 316 656	79 983	23 925	149 192	117 495	1 181 527	2 107 827	214 193	185 250	575 885	657 637	5 680	9 411	8 651
Variation en pourcentage	-0,5	-2,8	-2,0	-1,7	-1,7	-0,7	-0,2	-0,1	-1,8	-0,2	-0,8	-1,2	-0,6	0,2
2004-2005	5 296 233	78 092	23 626	146 548	115 891	1 177 367	2 102 752	212 996	181 743	579 058	654 610	5 619	9 210	8 721
Variation en pourcentage	-0,4	-2,4	-1,2	-1,8	-1,4	-0,4	-0,2	-0,6	-1,9	0,6	-0,5	-1,1	-2,1	0,8
2005-2006	5 262 385	75 797	23 250	143 551	113 541	1 170 989	2 088 306	211 742	178 343	583 311	650 444	5 490	8 949	8 672
Variation en pourcentage	-0,6	-2,9	-1,6	-2,0	-2,0	-0,5	-0,7	-0,6	-1,9	0,7	-0,6	-2,3	-2,8	-0,6
2006-2007	5 207 265	73 846	22 841	140 097	111 379	1 156 008	2 067 765	210 483	176 027	580 983	644 947	5 402	8 819	8 668
Variation en pourcentage	-1,0	-2,6	-1,8	-2,4	-1,9	-1,3	-1,0	-0,6	-1,3	-0,4	-0,8	-1,6	-1,5	0,0
2007-2008	5 140 419	72 313	22 635	136 533	109 464	1 134 794	2 043 380	209 319	175 186	576 153	638 033	5 328	8 582	8 699
Variation en pourcentage	-1,3	-2,1	-0,9	-2,5	-1,7	-1,8	-1,2	-0,6	-0,5	-0,8	-1,1	-1,4	-2,7	0,4

0 zéro absolu ou valeur arrondie à zéro

Source : CANSIM, Statistique Canada, Tableau 051-0001 : Estimations de la population, selon le groupe d'âge et le sexe, Canada, provinces et territoires.

Graphique A.31.1
Variation en pourcentage entre 2006-2007 et 2007-2008



Graphique A.31.2
Variation en pourcentage entre 2001-2002 et 2007-2008

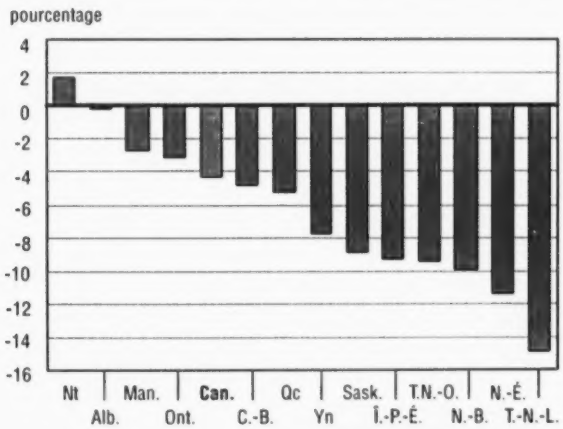


Tableau A.32

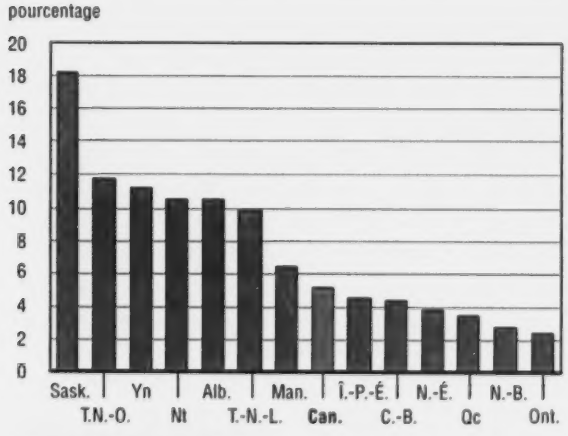
Produit intérieur brut, Canada, provinces et territoires, 2001-2002 à 2007-2008 (en millions de dollars courants)

	Canada[1]	T.-N.-L.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	Qc	Ont.	Man.	Sask.	Alb.	C.-B.	Yn	T.N.-O.	Nt
2001-2002	1 130 477	15 318	3 566	26 496	20 927	236 536	465 732	35 858	33 735	150 934	135 854	1 257	3 003	914
Variation en pourcentage	3,5	9,0	4,9	4,8	2,7	3,6	4,1	3,6	0,8	2,0	2,6	2,6	9,4	6,8
2002-2003	1 183 040	17 288	3 750	27 967	21 768	246 100	485 422	37 005	35 498	160 354	141 918	1 273	3 363	971
Variation en pourcentage	4,6	12,9	5,1	5,6	4,0	4,0	4,2	3,2	5,2	6,2	4,5	1,3	12,0	6,3
2003-2004	1 252 041	18 763	3 891	29 352	23 019	256 757	504 594	38 600	38 725	179 928	151 659	1 343	4 006	1 033
Variation en pourcentage	5,8	8,5	3,8	5,0	5,7	4,3	3,9	4,3	9,1	12,2	6,9	5,5	19,1	6,3
2004-2005	1 331 766	20 673	4 067	30 564	24 210	266 910	526 475	40 633	42 431	205 081	163 492	1 458	4 284	1 106
Variation en pourcentage	6,4	10,2	4,5	4,1	5,2	4,0	4,3	5,3	9,6	14,0	7,8	8,6	6,9	7,1
2005-2006	1 411 558	23 967	4 236	31 506	25 287	276 290	548 311	43 214	45 280	230 002	176 026	1 572	4 297	1 181
Variation en pourcentage	6,0	15,9	4,2	3,1	4,4	3,5	4,1	6,4	6,7	12,2	7,7	7,8	0,3	6,8
2006-2007	1 493 068	27 759	4 435	32 374	26 386	289 107	572 368	46 730	49 061	249 260	187 636	1 695	4 561	1 305
Variation en pourcentage	5,8	15,8	4,7	2,8	4,3	4,6	4,4	8,1	8,4	8,4	6,6	7,8	6,1	10,5
2007-2008	1 569 060	30 491	4 633	33 610	27 118	299 086	586 431	49 718	57 976	275 299	195 871	1 884	5 098	1 442
Variation en pourcentage	5,1	9,8	4,5	3,8	2,8	3,5	2,5	6,4	18,2	10,4	4,4	11,2	11,8	10,5

1. Les données peuvent ne pas correspondre aux totaux en raison de l'arrondissement.

Source : CANSIM, Statistique Canada, Tableau : 384-0013 (converti en année scolaire (Juillet-Juin) : Produit intérieur brut.

Graphique A.32.1
Variation en pourcentage entre 2006-2007 et 2007-2008



Graphique A.32.2
Variation en pourcentage entre 2001-2002 et 2007-2008

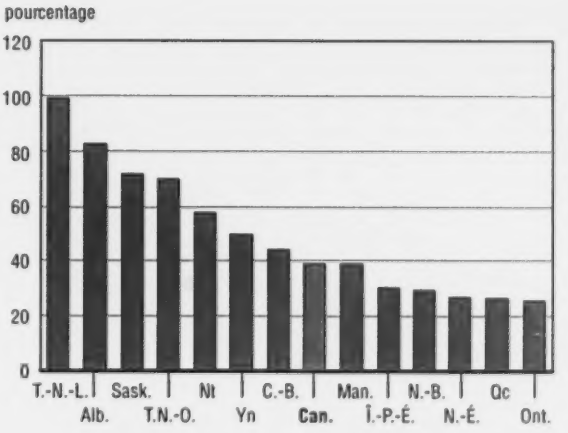


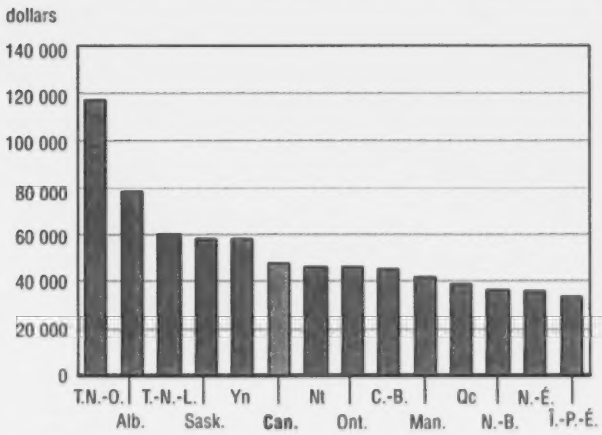
Tableau A.33

Produit intérieur brut par habitant, Canada, provinces et territoires, 2001-2002 à 2007-2008 (en dollars courants)

	Canada	T.-N.-L.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	Qc	Ont.	Man.	Sask.	Alb.	C.-B.	Yn	T.N.-O.	Nt
2001-2002	36 445	29 343	26 093	28 415	27 909	31 980	39 148	31 142	33 728	49 357	33 328	41 667	73 511	32 470
Variation en pourcentage	2,4	10,3	4,8	4,9	2,8	3,1	2,3	3,2	1,5	0,2	1,7	3,5	8,5	4,4
2002-2003	37 732	33 276	27 393	29 910	29 049	33 073	40 147	31 994	35 612	51 258	34 629	41 933	80 703	33 693
Variation en pourcentage	3,5	13,4	5,0	5,3	4,1	3,4	2,6	2,7	5,6	3,9	3,9	0,6	9,8	3,8
2003-2004	39 572	36 186	28 352	31 309	30 717	34 299	41 217	33 166	38 861	56 521	36 789	43 374	94 124	35 215
Variation en pourcentage	4,9	8,7	3,5	4,7	5,7	3,7	2,7	3,7	9,1	10,3	6,2	3,4	16,6	4,5
2004-2005	41 695	39 952	29 541	32 536	32 307	35 418	42 490	34 623	42 540	63 307	39 347	46 325	98 935	37 030
Variation en pourcentage	5,4	10,4	4,2	3,9	5,2	3,3	3,1	4,4	9,5	12,0	7,0	6,8	5,1	5,2
2005-2006	43 776	46 595	30 683	33 591	33 807	36 441	43 765	36 675	45 573	69 232	41 943	49 273	99 000	38 924
Variation en pourcentage	5,0	16,6	3,9	3,2	4,6	2,9	3,0	5,9	7,1	9,4	6,6	6,4	0,1	5,1
2006-2007	45 833	54 396	32 156	34 513	35 385	37 883	45 192	39 467	49 451	72 856	44 216	52 500	105 572	42 372
Variation en pourcentage	4,7	16,7	4,8	2,7	4,7	4,0	3,3	7,6	8,5	5,2	5,4	6,6	6,6	8,9
2007-2008	47 652	60 204	33 540	35 906	36 381	38 913	45 838	41 656	57 993	78 413	45 442	57 808	117 090	46 127
Variation en pourcentage	4,0	10,7	4,3	4,0	2,8	2,7	1,4	5,5	17,3	7,6	2,8	10,1	10,9	8,9

Note : Tableau A.33 = Tableau A.32 (Produit antérieur brut) divisé par tableau A.30 (Estimations de la population totale).

Graphique A.33.1
Produit intérieur brut par habitant, 2007-2008



Graphique A.33.2
Variation en pourcentage entre 2001-2002 et 2007-2008

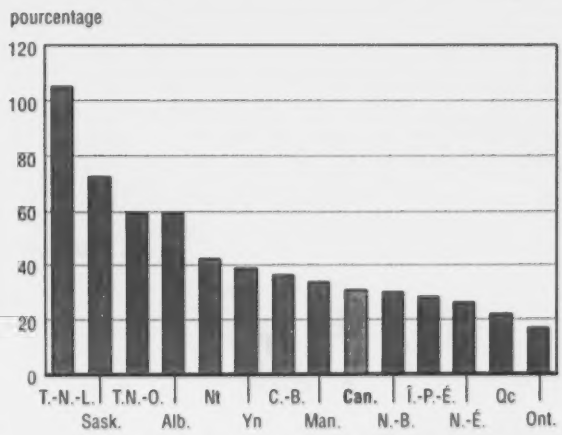


Tableau A.34

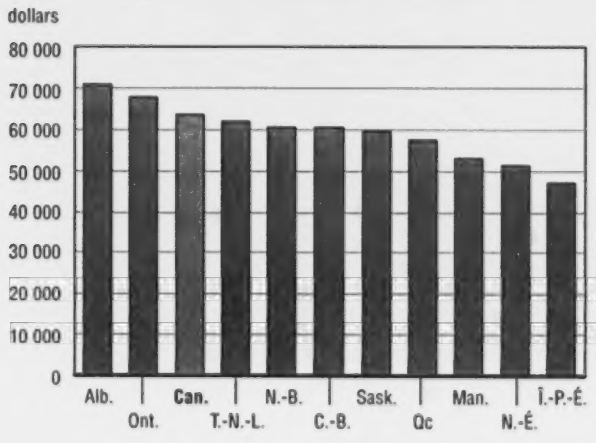
Gains moyens pour travailleurs à temps plein et de l'année entière, ayant un baccalauréat, Canada, provinces et territoires, 2001-2002 à 2007-2008

	Canada	T.-N.-L.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	Qc	Ont.	Man.	Sask.	Alb.	C.-B.	Yn	T.N.-O.	Nt
2001-2002	54 676	46 853	38 438	48 020	48 672	51 244	58 686	48 164	46 513	58 513	51 686	.	.	.
Variation en pourcentage	1,1	5,4	2,2	-4,2	-0,6	-1,7	3,3	8,5	3,3	-2,1	0,6	.	.	.
2002-2003	54 222	49 682	38 983	43 702	50 119	51 526	58 875	48 446	45 490	55 541	51 052	.	.	.
Variation en pourcentage	-0,8	6,0	1,4	-9,0	3,0	0,6	0,3	0,6	-2,2	-5,1	-1,2	.	.	.
2003-2004	55 064	52 842	40 425	44 184	51 767	52 923	59 501	47 452	44 993	55 841	52 158	.	.	.
Variation en pourcentage	1,6	6,4	3,7	1,1	3,3	2,7	1,1	-2,1	-1,1	0,5	2,2	.	.	.
2004-2005	56 288	55 647	41 284	46 237	52 818	53 194	59 856	49 835	48 346	58 346	55 202	.	.	.
Variation en pourcentage	2,2	5,3	2,1	4,6	2,0	0,5	0,6	5,0	7,5	4,5	5,8	.	.	.
2005-2006	59 058	59 309	43 832	50 472	54 948	54 563	62 787	52 622	54 534	63 637	56 293	.	.	.
Variation en pourcentage	4,9	6,6	6,2	9,2	4,0	2,6	4,9	5,6	12,8	9,1	2,0	.	.	.
2006-2007	62 115	62 429	46 358	51 841	58 197	56 652	66 357	53 492	58 164	68 751	57 999	.	.	.
Variation en pourcentage	5,2	5,3	5,8	2,7	5,9	3,8	5,7	1,7	6,7	8,0	3,0	.	.	.
2007[1]	63 528	62 088	46 918	51 154	60 339	57 243	68 052	52 622	59 471	70 893	60 133	.	.	.
Variation en pourcentage	2,3	-0,5	1,2	-1,3	3,7	1,0	2,6	-1,6	2,2	3,1	3,7	.	.	.

. indisponible pour toute période de référence
1. Les données pour 2008 ne sont pas encore disponible.

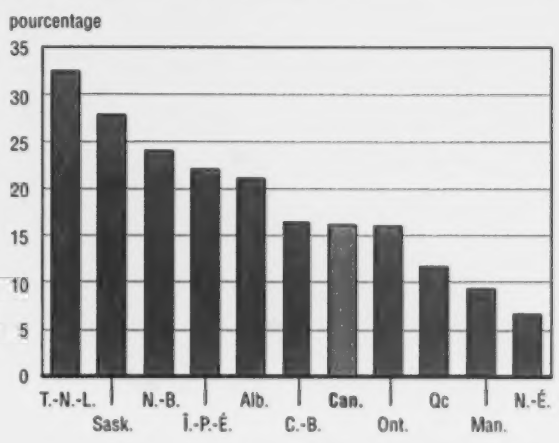
Source : Statistique Canada, Enquête sur la dynamique du travail et du revenu.

Graphique A.34.1
Gains moyens pour travailleurs à temps plein et de l'année entière, ayant un baccalauréat, 2007-2008



Note : Yn, T.N.-O., Nt sont exclus, données indisponibles pour la période entière.

Graphique A.34.2
Variation en pourcentage entre 2001-2002 et 2007-2008



Note : Yn, T.N.-O., Nt sont exclus, données indisponibles pour la période entière.

Tableau A.35

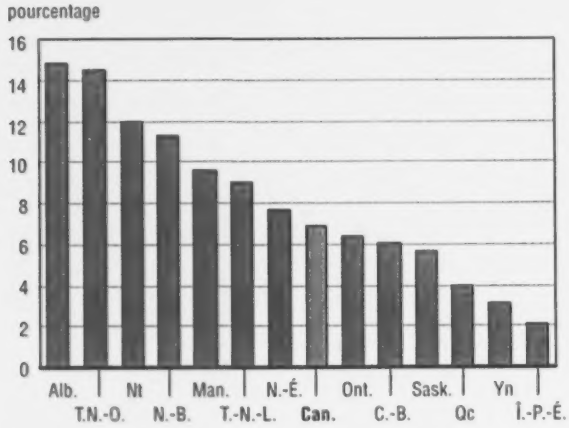
Dépenses totales des gouvernements provinciaux et locaux[1], Canada, provinces et territoires, 2001-2002 à 2007-2008 (en millions de dollars courants)

	Canada[2]	T.-N.-L.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	Qc	Ont.	Man.	Sask.	Alb.	C.-B.	Yn	T.N.-O.	Nt
2001-2002	285 681	5 100	1 229	7 702	6 424	74 624	101 026	10 760	9 051	30 119	36 252	596	1 127	942
Variation en pourcentage	5,2	4,0	4,2	5,6	3,7	6,3	2,7	3,2	-1,4	10,4	4,8	5,3	15,9	8,3
2002-2003	299 372	5 113	1 293	8 050	6 644	77 924	109 149	10 910	10 056	29 805	36 764	625	1 190	1 016
Variation en pourcentage	4,8	0,3	5,2	4,5	3,4	4,4	8,0	1,4	11,1	-1,0	1,4	4,9	5,6	7,9
2003-2004	314 919	5 397	1 409	8 427	6 992	82 810	116 099	11 435	11 004	31 026	37 799	692	1 221	1 105
Variation en pourcentage	5,2	5,6	9,0	4,7	5,2	6,3	6,4	4,8	9,4	4,1	2,8	10,7	2,6	8,8
2004-2005	326 272	5 282	1 331	8 823	7 347	84 613	121 718	11 849	11 062	32 895	38 252	782	1 284	1 135
Variation en pourcentage	3,6	-2,1	-5,5	4,7	5,1	2,2	4,8	3,6	0,5	6,0	1,2	13,0	5,2	2,7
2005-2006	351 068	7 544	1 418	9 467	7 793	90 516	130 192	12 675	11 467	35 998	40 753	842	1 320	1 189
Variation en pourcentage	7,6	42,8	6,5	7,3	6,1	7,0	7,0	7,0	3,7	9,4	6,5	7,7	2,8	4,8
2006-2007	372 298	6 237	1 538	9 994	8 385	97 071	137 047	13 231	12 071	39 145	44 182	895	1 389	1 230
Variation en pourcentage	6,0	-17,3	8,5	5,6	7,6	7,2	5,3	4,4	5,3	8,7	8,4	6,3	5,2	3,4
2007-2008	398 000	6 800	1 570	10 763	9 329	100 945	145 767	14 504	12 752	44 936	46 866	923	1 590	1 377
Variation en pourcentage	6,9	9,0	2,1	7,7	11,3	4,0	6,4	9,6	5,6	14,8	6,1	3,1	14,5	12,0

1. Inclut les municipalités et les commissions scolaires.
2. Les données peuvent ne pas correspondre aux totaux en raison de l'arrondissement.

Source : CANSIM, Statistique Canada, Tableau : 385-0001 : Recettes et dépenses consolidées de l'administration publique fédérale, des administrations publiques provinciales, territoriales et locales, pour l'année financière se terminant le 31 mars.

Graphique A.35.1
Variation en pourcentage entre 2006-2007 et 2007-2008



Graphique A.35.2
Variation en pourcentage entre 2001-2002 et 2007-2008

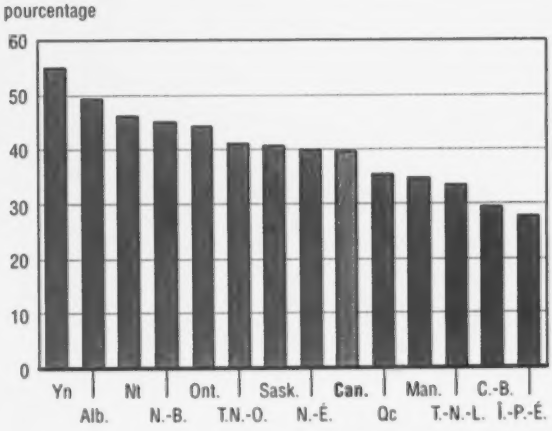


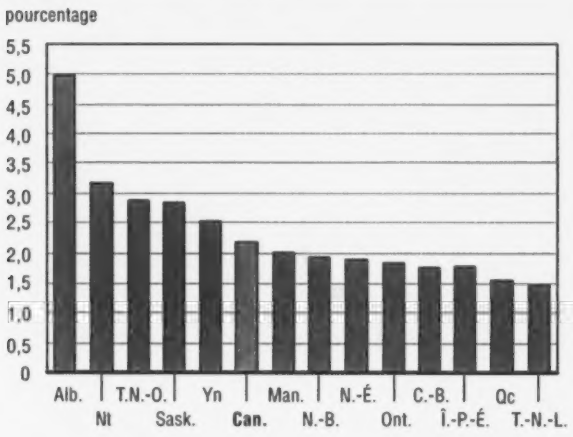
Tableau A.36
Indice des prix à la consommation, Canada, provinces et territoires, 2001 à 2007

	Canada	T.-N.-L.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	Qc	Ont.	Man.	Sask.	Alb.	C.-B.	Yn	T.N.-O.	Nt
2001-2002	0,978	0,977	0,974	0,971	0,968	0,980	0,980	0,985	0,972	0,967	0,977	0,993	0,971	..
Variation en pourcentage	2,5	1,1	2,6	1,9	1,8	2,3	3,0	2,7	3,0	2,3	1,7	1,8	1,6	...
2002-2003	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	..
Variation en pourcentage	2,2	2,4	2,7	3,0	3,3	2,0	2,0	1,5	2,9	3,4	2,4	0,7	3,0	...
2003-2004	1,028	1,029	1,035	1,034	1,034	1,025	1,027	1,018	1,023	1,044	1,022	1,019	1,023	1,002
Variation en pourcentage	2,8	2,9	3,5	3,4	3,4	2,5	2,7	1,8	2,3	4,4	2,2	1,9	2,3	...
2004-2005	1,047	1,048	1,058	1,053	1,049	1,045	1,046	1,038	1,046	1,059	1,042	1,030	1,038	1,012
Variation en pourcentage	1,8	1,8	2,2	1,8	1,5	2,0	1,9	2,0	2,2	1,4	2,0	1,1	1,5	1,0
2005-2006	1,070	1,076	1,091	1,082	1,074	1,069	1,069	1,066	1,069	1,081	1,063	1,053	1,062	1,029
Variation en pourcentage	2,2	2,7	3,1	2,8	2,4	2,3	2,2	2,7	2,2	2,1	2,0	2,2	2,3	1,7
2006-2007	1,091	1,095	1,116	1,104	1,092	1,087	1,088	1,087	1,091	1,123	1,081	1,068	1,077	1,046
Variation en pourcentage	2,0	1,8	2,3	2,0	1,7	1,7	1,8	2,0	2,1	3,9	1,7	1,4	1,4	1,7
2007-2008	1,115	1,111	1,136	1,125	1,113	1,104	1,108	1,109	1,122	1,179	1,100	1,095	1,108	1,079
Variation en pourcentage	2,2	1,5	1,8	1,9	1,9	1,6	1,8	2,0	2,8	5,0	1,8	2,5	2,9	3,2

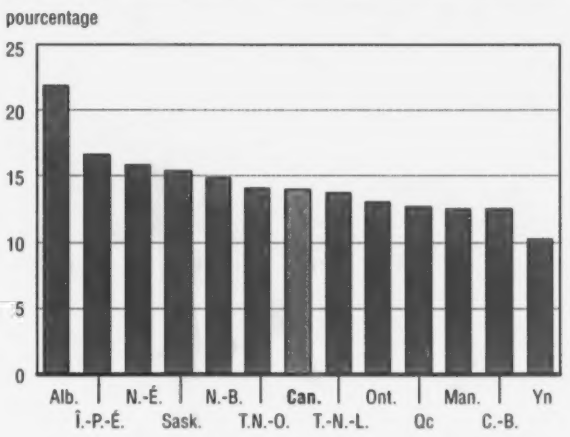
.. indisponible pour une période de référence précise
... n'ayant pas lieu de figurer

Source : CANSIM, Statistique Canada, Tableau 326-0002 : Indice des prix à la consommation (IPC), le contenu du panier de 2005; ensemble (Indice, 2002=100).

Graphique A.36.1
Variation en pourcentage entre 2006-2007 et 2007-2008



Graphique A.36.2
Variation en pourcentage entre 2001-2002 et 2007-2008



Note : Nt est exclus, données indisponibles pour la période entière.

Annexe 2

Définitions

Effectifs scolaires

Nombre d'étudiants (effectif) inscrits au début de l'année scolaire (en septembre ou aussitôt que possible par la suite) dans les écoles publiques exploitées par des commissions scolaires ou la province. Sont inclus tous les étudiants des écoles publiques ordinaires (cloisonnées ou décloisonnées), des établissements d'éducation surveillée ou des établissements de garde, tout comme les autres étudiants reconnus que finance une province ou un territoire. *Sont exclus* les étudiants inscrits dans des programmes d'éducation à distance ou par correspondance, dans des écoles privées ou dans des écoles financées par des ministères fédéraux (par exemple, le ministère de la Défense nationale et le ministère des Affaires indiennes et du Nord canadien).

Sont incluses les autres inscriptions non standard, c'est-à-dire celles des étudiants qui reçoivent des services d'enseignement (si la province les reconnaît) et pour lesquels les écoles et les districts scolaires reçoivent un financement particulier. Il peut s'agir de nondiplômés qui ne suivent que quelques-uns des cours requis pour l'obtention d'un diplôme. Cela s'entend par exemple d'un étudiant qui n'est inscrit qu'à 25 % des cours « réguliers » et pour qui l'école ou le district scolaire ne reçoit que 25 % du financement habituel. Cette catégorie peut ne pas s'appliquer dans certaines provinces ou certains territoires.

Dénombrement des effectifs

Nombre d'étudiants (effectif) inscrits au début de l'année scolaire (en septembre ou aussitôt que possible par la suite).

Taux d'équivalence à temps plein (ETP) (facteur de correction)

Le taux équivalent temps plein (ETP) représente la portion du temps passé en classe pour laquelle les étudiants reçoivent du financement. Si cette portion est inconnue, on se sert d'une estimation. Par exemple, si des étudiants de niveau préscolaire inscrits à un programme à demi-temps reçoivent un financement, l'effectif en ETP au préscolaire correspondra à l'effectif inscrit divisé par deux, ce qui donne un taux de 0,5. Si un étudiant ne suit que le quart des cours habituels et reçoit un financement à ce titre, l'effectif en ETP au préscolaire correspondra à l'effectif inscrit divisé par quatre, c'est-à-dire un taux de 0,25.

Programme de langue seconde et de la minorité

Programme régulier de langue seconde (ou programmes de langue seconde de base)

Effectifs dans les programmes où le français est enseigné à des anglophones ou bien l'anglais enseignés à des étudiants francophones comme une « matière » dans le cadre des programmes réguliers proposés. Une ou plusieurs autres matières peuvent être enseignées dans la deuxième langue officielle de l'étudiant, sans constituer plus de 25 % de la semaine d'enseignement.

Programmes d'immersion de langue seconde

Effectifs dans les programmes où le français est la langue d'enseignement pour les étudiants anglophones et l'anglais la langue d'enseignement pour les étudiants francophones. Le temps d'enseignement dans la deuxième langue officielle de l'étudiant constitue plus de 25 % de la semaine d'enseignement.

Programmes d'enseignement dans la langue de la minorité (ou programmes de première langue officielle)

Effectifs dans les programmes destinés aux étudiants des minorités de langue officielle dans la province ou le territoire pertinent (français à l'extérieur du Québec, anglais au Québec). Ces programmes permettent aux enfants de la minorité linguistique de faire leurs études dans leur première langue officielle.

Diplômés

Diplômés de programmes de formation générale offerts à des jeunes étudiants du même âge. Comprend les nouveaux diplômés seulement.

Comprend les diplômés de programmes de formation générale (FG), des programmes de formation de base des adultes (FBA) et d'autres programmes d'équivalence. Exclut tout diplômé de programme de recyclage offert au niveau postsecondaire.

Comprend les diplômés de tout programme de formation professionnelle et technique. Exclut tout diplômé de programme professionnel offert au niveau postsecondaire.

Taux de diplômation

Les chiffres sur le nombre de diplômés correspondent au nombre de diplômés à la fin de l'année scolaire, alors que les estimations de la population sont en date du 1er juillet de l'année scolaire correspondante. Les diplômés tardifs sont pris en compte dans les calculs, mais non les diplômés des écoles privées. Une telle méthodologie sous-estime donc le taux « final » d'obtention du diplôme et ne doit pas servir à déterminer le taux de décrochage.

Le taux de diplômation est calculé en divisant le nombre total de diplômés avec la moyenne de la population de 17 et 18 ans :

Taux de diplômation = Nombre total de diplômés au niveau secondaire / [(population des 17 ans + population des 18 ans)/2]

Éducateurs

On compte parmi les éducateurs tous les employés du réseau scolaire public qui appartiennent à l'une des trois catégories suivantes : les enseignants, le personnel de direction et le support pédagogique.

Sont inclus tous les éducateurs des écoles publiques ordinaires, des établissements d'éducation surveillée ou des établissements de garde. *Sont exclus* les programmes d'éducation à distance ou par correspondance, les écoles privées ou les écoles financées par des ministères fédéraux (par exemple, le ministère de la Défense nationale et le ministère des Affaires indiennes et du Nord canadien).

Veuillez noter que tous les enseignants dans les programmes réguliers pour les jeunes, les programmes de recyclage pour les adultes et les programmes professionnels pour jeunes et adultes sont considérés dans cette définition. Exclut tous les programmes offerts au niveau postsecondaire.

Enseignants

Comprend le personnel directement impliqué dans l'enseignement aux élèves. Les chefs de départements qui consacrent la majeure partie de leur temps de travail à l'instruction doivent également être inclus dans cette catégorie. Le personnel temporairement absent du travail (c'est-à-dire pour des raisons de santé ou de blessures, en congé de maternité ou en congé parental, ou en vacance) devrait également être considéré.

Sont inclus :

- les enseignants en salle de classe
- les enseignants en éducation spécialisée
- les enseignants spécialistes (ex : musique, éducation physique)
- les autres enseignants qui travaillent avec les étudiants dans une salle de classe, avec des petits groupes dans une salle de ressource, ou un-à-un à l'intérieur ou à l'extérieur de la salle de classe régulière.

Sont exclus :

- les étudiants assistants et les assistants à l'enseignement
- autres personnes qui ne sont pas payées pour leur emploi

Le personnel de direction :

Cette catégorie comprend le personnel responsable de l'administration et la gestion d'une école (c'est-à-dire les directeurs, directeurs adjoints et les autres employés de la gestion qui assurent des responsabilités semblables), seulement si ceux-ci ne passe pas la majorité de leur temps à l'enseignement.

Sont exclus :

- Cadres supérieurs de gestion
- Réceptionnistes, secrétaires, commis et autres employés qui supportent les tâches administratives de l'école.

Le support pédagogique

Cette catégorie comprend les employés professionnels non-enseignants qui fournissent des services aux étudiants et ce, afin de les supporter dans leur programme d'enseignement. Sont inclus les conseillers pédagogiques, les conseillers en orientation scolaire, les bibliothécaires et les spécialistes des médias.

Sont exclus :

- Les spécialistes de la santé et des services sociaux.

Nombre d'éducateurs (effectif)

On compte comme éducateurs ceux travaillant en date du 30 septembre (ou à la date la plus rapprochée après cette date) de l'année scolaire qui ont la responsabilité de fournir des services aux étudiants faisant partie de l'effectif inscrit.

Éducateurs en équivalents temps plein (ETP)

On définit les éducateurs en équivalents temps plein (ETP) comme le nombre d'éducateurs à temps plein travaillant en date du 30 septembre (ou à la date la plus rapprochée après cette date) de l'année scolaire, plus le nombre total d'éducateurs à temps partiel, selon le pourcentage d'affectation d'emploi à temps plein (déterminée par la province ou le territoire). Par exemple, si une affectation d'emploi à temps plein normale est de dix mois par année, un éducateur qui travaille six mois pendant une année représentera 0,6 d'un équivalent temps plein (ETP). Il en est de même pour un employé qui travaille à 60 % du temps plein pendant dix mois représentera également 0,6 d'un ETP.

Culture, tourisme et Centre de la statistique de l'éducation

Documents de recherche

Index cumulatif

La **Division de la Culture, tourisme et Centre de la statistique de l'éducation** de Statistique Canada élabore des enquêtes, fournit des statistiques et effectue des recherches et des analyses sur les questions d'actualité dans ses trois domaines de responsabilité.

Le **Programme de la statistique culturelle** élabore et diffuse des données actuelles et détaillées sur le secteur culturel au Canada. Ce programme gère une douzaine d'enquêtes/recensements périodiques et de banques de données afin de produire des données qui appuient la prise de décisions stratégiques et la gestion des programmes. Les questions d'actualité incluent les incidences économiques de la culture, la consommation de biens et de services culturels, les dépenses culturelles de l'État, des particuliers et des entreprises, le marché du travail du secteur de la culture, ainsi que le commerce international des biens et des services culturels. Des articles analytiques sont aussi publiés dans *La culture en perspective* (87-004-XIF, gratuit, http://www.statcan.ca/bsolc/francais/bsolc?catno=87-004-X).

Le **Programme de la statistique du tourisme** fournit des renseignements sur la demande portant sur le tourisme intérieur et international. Le programme couvre l'Enquête sur les voyages des Canadiens (EVC) et l'Enquête sur les voyages internationaux (EVI). Ensemble, ces deux enquêtes donnent des renseignements sur le nombre et les caractéristiques des voyages et des voyageurs en provenance et à destination du Canada et à l'intérieur du pays.

Le **Centre de la statistique de l'éducation** vise à concevoir et à réaliser un programme complet de collecte et d'analyse de données statistiques pancanadiennes sur l'éducation comme aide aux décisions de politiques et à la gestion des programmes et aussi comme moyen de garantir qu'une information précise et utile sera mise à la disposition du public et des autres intervenants en éducation au Canada. Le Centre mène 15 enquêtes auprès des établissements d'enseignement et plus de 10 enquêtes-ménages sur l'éducation. Des articles analytiques sont aussi publiés dans *Questions d'éducation* (81-004XIF, gratuit, http://www.statcan.ca/bsolc/francais/bsolc?catno=81-004-X) et dans la série *Direction des études analytiques – Documents de recherche* (11F0019MIF, gratuit, http://www.statcan.ca/bsolc/francais/bsolc?catno=11F0019M).

Ci-dessous figure un index cumulatif des documents de recherche sur la culture, le tourisme et l'éducation publiés à date.

Documents de recherche

81-595-M N° 001	Comprendre l'écart rural-urbain dans le rendement en lecture
81-595-M N° 002	Services canadiens d'éducation et de formation à l'étranger: le rôle des contrats financés par les institutions financières internationales
81-595-M N° 003	Trouver sa voie : profil des jeunes diplômés canadiens
81-595-M N° 004	Étudier, travailler et décrocher : Relation entre le travail pendant les études secondaires et le décrochage scolaire
81-595-M N° 005	Établir le lien entre les évaluations provinciales des élèves et les évaluations nationales et internationales
81-595-M N° 006	Qui poursuit des études postsecondaires et à quel moment : Parcours choisis par les jeunes de 20 ans
81-595-M N° 007	Accès, persévérance et financement : Premiers résultats de l'Enquête sur la participation aux études postsecondaires (EPÉP)
81-595-M N° 008	L'incidence de l'éducation et de la formation des adultes sur la situation sur le marché du travail au Canada
81-595-M N° 009	Enjeux liés au contenu de l'Enquête canadienne sur l'éducation et sur la formation des adultes
81-595-M N° 010	Planification et préparation : premiers résultats de l'Enquête sur les approches en matière de planification des études (EAPE) de 2002
81-595-M N° 011	Un nouveau regard sur l'enseignement postsecondaire au Canada : Document de travail
81-595-M N° 012	Variation des niveaux de littératie entre les provinces canadiennes : Constatations tirées du PISA de l'OCDE
81-595-M N° 013	Traitements et échelles de traitement du personnel enseignant à temps plein dans les universités canadiennes, 2001-2002 : Rapport final
81-595-M N° 014	À l'école secondaire ou non : Premiers résultats du deuxième cycle de l'Enquête auprès des jeunes en transition, 2002
81-595-M N° 015	Travail et formation : Premiers résultats de l'EEFA de 2003
81-595-M N° 016	Promotion de 2000 : profil des diplômés du postsecondaire et endettement des étudiants
81-595-M N° 017	Connectivité et intégration des TIC dans les écoles élémentaires et secondaires au Canada : Premiers résultats de l'Enquête sur les technologies de l'information et des communications dans les écoles, 2003-2004
81-595-M N° 018	Aperçu des cheminements liés aux études et au marché du travail des jeunes Canadiens de 20 à 22 ans
81-595-M N° 019	Traitements et échelles de traitement du personnel enseignant à temps plein dans les universités canadiennes, 2003-2004
81-595-M N° 020	Estimations du commerce de biens de la culture : Méthodologie et notes techniques
81-595-M N° 021	Cadre canadien pour les statistiques culturelles
81-595-M N° 022	Indicateurs sommaires des écoles publiques pour les provinces et les territoires, 1996-1997 à 2002-2003
81-595-M N° 023	Contribution économique de la culture au Canada
81-595-M N° 024	Contribution économique du secteur culturel en Ontario

Ci-dessous figure un index cumulatif des documents de recherche sur la culture, le tourisme et l'éducation publiés à date.

Documents de recherche

81-595-M N° 025 Contribution économique de la culture au Canada – une perspective provinciale

81-595-M N° 026 Qui poursuit des études postsecondaires, qui les abandonne et pourquoi : Résultats provenant de l'Enquête auprès des jeunes en transition

81-595-M N° 027 Traitements et échelles de traitement du personnel enseignant à temps plein dans les universités canadiennes, 2002-2003 : Rapport final

81-595-M N° 028 Bibliothèques scolaires et enseignants-bibliothécaires au Canada : résultats de l'Enquête sur les technologies de l'information et des communications dans les écoles de 2003-2004

81-595-M N° 029 Les diplômés manitobains du postsecondaire de la promotion de 2000 : quels résultats obtiennent-ils?

81-595-M N° 030 Traitements et échelles de traitement du personnel enseignant à temps plein dans les universités canadiennes, 2004-2005 : Rapport préliminaire

81-595-M N° 031 Traitements et échelles de traitement du personnel enseignant à temps plein dans les universités canadiennes, 2003-2004 : Rapport final

81-595-M N° 032 Enquête auprès des titulaires d'un doctorat : profil des diplômés récents

81-595-M N° 033 Le secteur des services d'enseignement au Canada

81-595-M N° 034 Connectivité et intégration des TIC dans les écoles des Premières nations : Résultats de l'Enquête sur les technologies de l'information et des communications dans les écoles, 2003-2004

81-595-M N° 035 Apprentis inscrits : Une classe 10 ans plus tard

81-595-M N° 036 Participation aux études postsecondaires : Résultats de l'Enquête sur la dynamique du travail et du revenu

81-595-M N° 037 Contribution économique de la culture au Canada

81-595-M N° 038 Profil d'industries culturelles sélectionnées de l'Ontario

81-595-M N° 039 Facteurs influant sur le remboursement des prêts aux étudiants

81-595-M N° 040 Guide d'utilisation des données du commerce des biens de la culture

81-595-M N° 041 Éducation et ressources humaines en santé : aperçu des besoins en information

81-595-M N° 042 Comment les étudiants du niveau postsecondaire financent leurs études : Résultats de l'Enquête sur la participation aux études postsecondaires

81-595-M N° 043 Liens entre les résultats éducationnels à l'âge de 19 ans la capacité en lecture à l'âge de 15 ans

81-595-M N° 044 Indicateurs sommaires des écoles publiques pour les provinces et les territoires, 1997-1998 à 2003-2004

81-595-M N° 045 Suivi des cheminements liés aux études et au marché du travail des jeunes Canadiens de 18 à 20 ans – Résultats du 3ième cycle de l'EJET

81-595-M N° 046 Traitements et échelles de traitement du personnel enseignant à temps plein dans les universités canadiennes, 2005/2006 : rapport préliminaire

Ci-dessous figure un index cumulatif des documents de recherche sur la culture, le tourisme et l'éducation publiés à date.

Documents de recherche

81-595-M N° 047	Aide au remboursement des prêts étudiants du Canada : Les gens qui se prévalent du programme d'exemption d'intérêts et ceux qui ne l'utilisent pas
81-595-M N° 048	Traitements et échelles de traitement du personnel enseignant à temps plein dans les universités canadiennes, 2004-2005 : rapport final
81-595-M N° 049	Éducation des travailleurs de la santé : Un portrait statistique
81-595-M N° 050	Indicateurs sommaires des écoles publiques pour les provinces et les territoires, 1998-1999 à 2004-2005
81-595-M N° 051	L'emploi dans le secteur culturel dans un contexte nord-américain
81-595-M N° 052	Traitements et échelles de traitement du personnel enseignant à temps plein dans les universités canadiennes, 2006-2007 : rapport préliminaire
81-595-M N° 053	Vers une géographie de la culture : l'écart entre l'urbain et le rural en matière de professions culturelles
81-595-M N° 054	Cheminements des jeunes Canadiens des études au marché du travail : résultats de l'Enquête auprès des jeunes en transition
81-595-M N° 055	Décrocheurs du secondaire retournant à l'école
81-595-M N° 056	Commerce des services culturels Guide des concepts et des méthodes
81-595-M N° 057	Résultats de scolarisation à l'âge de 19 ans selon le sexe et le revenu parental : un premier regard sur les différences provinciales
81-595-M N° 058	Tendances des effectifs étudiants au postsecondaire jusqu'en 2031 : trois scénarios
81-595-M N° 059	Participation aux études postsecondaires : diplômés, persévérants et décrocheurs, résultats de l'EJET, 4e cycle
81-595-M N° 060	La participation sportive au Canada, 2005
81-595-M N° 061	Traitements et échelles de traitement du personnel enseignant à temps plein dans les universités canadiennes, 2005-2006 : rapport final
81-595-M N° 062	Traitements et échelles de traitement du personnel enseignant à temps plein dans les universités canadiennes, 2007-2008 : rapport préliminaire
81-595-M N° 063	Apprentis inscrits : la cohorte de 1993, une décennie plus tard, comparaisons avec la cohorte de 1992
81-595-M N° 064	L'apport des créateurs : le rôle des professions culturelles dans l'économie au cours des années 90
81-595-M N° 065	Les diplômés du doctorat au Canada : Résultats de l'Enquête auprès des titulaires d'un doctorat, 2004-2005
81-595-M N° 066	Comprendre la consommation de produits et services de la culture au Canada
81-595-M N° 067	Indicateurs sommaires des écoles publiques pour les provinces et les territoires, 1999-2000 à 2005-2006
81-595-M N° 068	Éducation des travailleurs de la santé : Résultats provinciaux
81-595-M N° 069	Les études doctorales au Canada : Résultats de l'Enquête auprès des titulaires d'un doctorat de 2005-2006

Ci-dessous figure un index cumulatif des documents de recherche sur la culture, le tourisme et l'éducation publiés à date.

Documents de recherche

81-595-M N° 070	Les études postsecondaires – participation et décrochage : différences entre l'université, le collège et les autres types d'établissements postsecondaires
81-595-M N° 071	Définition et classification par Statistique Canada des fournisseurs de services d'enseignement postsecondaire et d'éducation des adultes au Canada
81-595-M N° 072	Transition et progression : persévérance dans les études postsecondaires dans la région de l'Atlantique, données du SIEP
81-595-M N° 073	Traitements et échelles de traitement du personnel enseignant à temps plein dans les universités canadiennes, 2006-2007 : rapport final
81-595-M N° 074	L'obtention d'un diplôme au Canada : profil, situation sur le marché du travail et endettement des diplômés de la promotion de 2005
81-595-M N° 075	Transitions entre les études et le marché du travail chez les jeunes adultes
81-595-M N° 076	Traitements et échelles de traitement du personnel enseignant à temps plein dans les universités canadiennes, 2008-2009 : rapport préliminaire
81-595-M N° 077	Élaboration d'un compte satellite de la culture au Canada
81-595-M N° 078	Indicateurs sommaires des écoles publiques pour les provinces et les territoires, 2000-2001à 2006-2007
81-595-M N° 079	L'apprentissage à vie chez les Canadiens de 18 à 64 ans : premiers résultats de l'Enquête sur l'accès et le soutien à l'éducation et à la formation de 2008
81-595-M N° 080	Apprentis inscrits : les cohortes de 1994 et 1995, une décennie plus tard
81-595-M N° 081	Le paradoxe du faible revenu de diplômés de l'enseignement supérieur : Les diplômés du collège et de l'université avec de faibles revenus, Ontario, 2006
81-595-M N° 082	Traitements et échelles de traitement du personnel enseignant à temps plein dans les universités canadiennes, 2007-2008 : rapport final
81-595-M N° 083	Indicateurs sommaires des écoles publiques pour Canada, les provinces et les territoires, 2001-2002 à 2007-2008